



## Istituto di Istruzione Superiore “Salvo D’Acquisto”

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091903070  
Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091962362

Sito Web: <http://ipsdacquisto.gov.it>

email: [paio42004@istruzione.it](mailto:paio42004@istruzione.it)

PEC: [paio42004@pec.istruzione.it](mailto:paio42004@pec.istruzione.it)

---

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

# QUADRO SINOTTICO DELLE ATTIVITA'

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

### CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b>Competenza n. 5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti corretti durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</li> <li>• Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole dell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</li> <li>• Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>• Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> <li>• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti al fine di l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom)</li> <li>• Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di istituto</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> <li>• Patto di corresponsabilità</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Normativa sulla raccolta differenziata</li> <li>• Piattaforma G-suite Classroom</li> </ul>	Italiano, Inglese, Discipline di indirizzo, Scienze integrate, Scienze giuridico-economiche, TIC	<b>U.D.A. "Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"</b>	<p><b>Italiano</b> (3 ore) <b>Inglese</b> ( 2ora)</p> <p><b>Discipline di indirizzo</b> (3 ore)</p> <p><b>Scienze integrate</b> (1 ora)</p> <p><b>Scienze giuridico-economiche</b> (1 ora) <b>TIC</b> (5 ore)</p> <p><b>Totale ore 15</b></p>

<p><b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona</li> <li>• Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative al bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali.</li> <li>• Avvalersi consapevolmente responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>• Le 10 regole di "netiquette" da adottare sul web</li> <li>• Testimonianze delle vittime che hanno avuto il coraggio di denunciare</li> </ul>	<p>Italiano, Scienze motorie e sportive, Scienze giuridiche ed economiche, Religione,- TIC,Lingua Inglese,Discipline di Indirizzo (LTE- ELN-MECC.-Moda-Mare)</p>	<p><b>U.D.A. "Bullismo e Cyberbullismo al muro"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Italiano (6 ore)</li> <li>– Scienze motorie e sportive (1 ora)</li> <li>– Scienze giuridiche ed economiche (4 ore)</li> <li>– Religione (4 ore)</li> <li>– TIC (2 ore)</li> <li>– Lingua Inglese (2 ore)</li> <li>– Discipline di Indirizzo( LTE-ELN-MECC.-Moda-Mare: 4)</li> </ul> <p><b>Totale ore: 23</b></p>
<p><b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>• Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e attuare comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali norme del Codice Stradale;</li> <li>• I principali segnali stradali.</li> <li>• Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze motorie e sportive,</li> <li>• Scienze giuridiche ed economiche</li> <li>• Fisica</li> </ul>	<p><b>U.D.A. "Motociclisti responsabile"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scienze motorie e sportive (4 ore)</li> <li>– Scienze giuridiche ed economiche (6 ore)</li> <li>– Fisica (2 ore)</li> </ul> <p><b>Totale ore: 12</b></p>

## CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA /E COINVOLT A/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b>Competenza 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p><b>Sapere:</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li> <li>• Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.</li> <li>• Ricercare e individuare beni prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente.</li> <li>• Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione al consumo sano, consapevole e sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)</li> <li>• Agenda 2030 e, in particolare, in particolare i Goals</li> <li>– 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>– 3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>– 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</li> <li>• Abitudini dietetiche sane e salutari</li> </ul>	<p>Italiano, Inglese,</p> <p>– Scienze Giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica</p>	<p><b>Service Learning</b> <b>“Consumi e sprechi alimentari”</b></p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Italiano(6 ore ELT-ELN- MECC MODA MARE e 5 ore in BNS) – Inglese (8 ore) – Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) – Scienze motorie e sportive (3 ore) – Religione cattolica (4 ore)</p> <p><b>Totale Ore:</b>  <b>ELT-ELN- MECC MODA MARE ( 29 ore )</b></p> <p><b>BNS ( 28 ore )</b></p>

## CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/ E COINVOLTA/ E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>• Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica del proprio comune</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origine dei comuni in Europa ed in Italia</li> <li>• L'evoluzione del concetto di comune</li> </ul> L'organizzazione e politica dei comuni ieri oggi	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana</li> <li>– Inglese</li> <li>– Scienze motorie e sportive</li> <li>– Religione Cattolica</li> </ul> Storia	<b>U.D.A. "I comuni: nascita ed evoluzione"</b>	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana (3 ore) ,</li> <li>Storia (4 ore),</li> </ul> <b>Totale Ore:7</b>

## CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<b>Sapere:</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione americana: contestualizzazioni e caratteristiche generali</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: contestualizzazioni e caratteri generali</li> <li>• La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</li> <li>• Articolo 7 della Costituzione italiana e articolo n. 76 della Costituzione pastorale <i>Gaudium et spes</i> del Concilio Vaticano II</li> </ul>	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana</li> <li>– Inglese</li> <li>– Storia</li> </ul>	<b>U.D.A “Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche”</b>	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Storia (4 ore)</li> <li>– Lingua e Letteratura italiana (5 ore)</li> <li>– Lingua Inglese (2 ore)</li> <li>– Religione (2 ore)</li> </ul> <b>Totale Ore:13</b>

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<b>Sapere:</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici.</li> <li>• Formulare risposte personali a temi e problematiche di carattere locale e globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli specifici della Costituzione della Repubblica italiana e specifici Goals di Agenda 2030.</li> <li>• I più importanti flussi migratori dal Cinquecento in poi.</li> <li>• Cause che hanno prodotto i flussi migratori</li> <li>• La diversità religiosa per una fratellanza universale</li> </ul> <p>Le condizioni igienico-sanitarie in cui viaggiavano i migranti</p>	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana</li> <li>– Inglese</li> <li>– Scienze motorie e sportive</li> <li>– Religione Cattolica Storia ( 3 ore)</li> </ul>	<b>UDA “Perché devo andare via?”</b>	<b>Discipline coinvolte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana (4 ore)</li> <li>– Inglese (2 ore)</li> <li>– Scienze motorie e sportive (1 ora)</li> <li>– Religione cattolica (3 ore)</li> <li>– Storia ( 3 ore)</li> </ul> <p><b>Totale ore: 13</b></p>

## CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Statuto Albertino: contestualizzazione e caratteristiche</li> <li>Costituzione Italiana: Contestualizzazione e caratteristiche</li> <li>I principi costituzionali e gli articoli della Costituzione in riferimento alle tematiche affrontate in vista degli Esami di Stato</li> <li>La divisione dei poteri e gli organi costituzionali e internazionali</li> </ul>	<b>Discipline coinvolte:</b> - Storia - Lingua e Letteratura italiana	<b>Percorso “Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana”</b>	<b>Totale ore</b> 10



## TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p><b>Sapere:</b>  Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie forme di violenza sulle donne</li> <li>• Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> <li>• La condizione della donna nel corso della Storia</li> <li>• La condizione della donna nelle nel mondo globale</li> <li>• Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare</li> <li>• La legislazione a tutela delle donne</li> </ul>	Lingua e letteratura italiana, Lingue straniera inglese, Scienze giuridico ed economiche, Religione	<p><b>UDA</b>  <b>#stopallaviolenzasulledon</b>  <b>ne”</b></p>	Lingua e letteratura italiana (2 ore) , Storia (2 ore) Lingue inglese (2 ore), Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore)  <b>Totale ore 12</b>

## TUTTE LE CLASSI

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b>Competenza 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> <li>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> <li>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</li> <li>Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li> <li>Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui concetti di legalità, libertà di pensiero e di opinione, lotta alle mafie e di diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di legalità</li> <li>La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</li> <li>La Giornata della Memoria e dell'impegno.</li> <li>L'Associazione Libera La figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.</li> </ul>	<p>Lingua e letteratura italiana, Storia, Scienze giuridico ed economiche, Religione</p>	<p><b>Progetto "Adotti-amo" una vittima di mafia"</b></p> <p><b>Affamati di giustizia: in ricordo di Don Giuseppe Diana A.S. 2024-2025</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana (2 ore), Storia (2 ore) Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore)</p> <p><b>Totale ore 10</b></p>

	pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.					
--	---	--	--	--	--	--

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

### CLASSI PRIME E CLASSI SECONDE

<b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>• Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</li> <li>• Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li> <li>• Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio.</li> <li>• Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (integrazione del 28/07/2010)</li> <li>• Risoluzione 64/292 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.</li> <li>• Goal 6: "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chimica</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze Integrate Biologia</li> </ul>	<b>U.D.A. "L'acqua, un diritto dell'umanità" 1 e 2</b>	-Chimica (5 ore) -Matematica (4 ore) -Scienze Integrate Biologia (3 ore)  <b>Totale ore: 12</b>
---	--	---	---	---	--	---

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – BIENNIO

### CLASSI PRIME E SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>• Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li> <li>• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>– Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privacy e legalità</li> <li>• Software di rete</li> </ul>	<p>Discipline coinvolte: <b>TIC</b> <b>Materia di indirizzo</b> <b>LTE(</b> <b>Disegno tecnico</b></p>	<p>U.D.A <i>"Vivi Internet al meglio 1 e 2"</i></p>	<p>Discipline coinvolte: <b>TIC (10h)</b> <b>Materia di indirizzo (4h)</b> <b>LTE(4h)</b> <b>Disegno tecnico(4h)</b></p> <p><b>Totale Ore:22</b></p>

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – INF TLC- TERZO E QUARTO ANNO

### CLASSI TERZE E QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITÀ	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>• Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li> <li>• Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>– Rispettare i limiti della <i>privacy</i> altrui, anche se diversi dai propri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privacy e legalità</li> <li>• Software di rete</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b> Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Telecomunicazioni</p>	<p>U.D.A. "Sicurezza nella Web 1 e 2"</p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Informatica (8h), Sistemi e Reti (4h), Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (4h), Telecomunicazioni (6h)</b></p> <p><b>Totale Ore:22</b></p>

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPMIE TRIENNIO

### CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<b>Sapere:</b> Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	<b>Avere la capacità di:</b> – Riflettere su temi e problematiche relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro – Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	– Quadro normativo del settore inerente la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro	<b>Discipline coinvolte:</b> – Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM); – Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA); – Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE). – Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)	<b>U.D.A</b> <b>“Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane”</b>	<b>Discipline coinvolte:</b> – TTIM (2 ore) – TEEA (4 ore) – LTE (2 ore) – TMA (3 ore)  <b>Totale Ore:11</b>

## CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> <li>• Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione</li> <li>• Riconoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li> <li>• Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflettere su temi e problematiche relative all'applicazione del risparmio energetico per edifici pubblici e privati, utilizzando le fonti rinnovabili ed i relativi impatti ambientali ed energetici.</li> <li>– Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Quadro normativo e legislativo del settore inerente il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile</li> </ul>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);</li> <li>– Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA);</li> <li>– Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE).</li> <li>– Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)</li> </ul>	<p><b>UDA</b> <i><b>"Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro"</b></i></p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– TTIM (6 ore)</li> <li>– TEEA (4 ore)</li> <li>– LTE (4 ore)</li> <li>– TMA (2 ore)</li> </ul> <p><b>Totale Ore:16</b></p>

## CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper:</li> <li>• Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> <li>• Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> <li>• Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>• Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> <li>• Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</li> <li>• Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità degli ambienti di vita, identificando le strategie per migliorare l'impatto ambientale.</li> <li>– Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Ciclo Integrato dei Rifiuti";</li> </ul>	<p>Quadro normativo del settore inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale</p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);</li> <li>– Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni (TEEA);</li> <li>– Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE).</li> <li>– Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)</li> </ul>	<p><b>Percorso</b> <i>"Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo"</i></p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– TTIM (6 ore)</li> <li>– TEEA (4 ore)</li> <li>– LTE (4 ore)</li> <li>– TMA (2 ore)</li> </ul> <p><b>Totale Ore:16</b></p>



	attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.					
--	---	--	--	--	--	--

## DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MECCANICO- MARE

### CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p> <p>Principali funzioni di un motore di ricerca</p>	<p>Classi III indirizzo OPMEC:</p> <p>Discipline coinvolte: TMA TTDM LTE Mecc. TEEA</p> <p>Classi III indirizzo MARE</p> <p>Discipline coinvolte: Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed</p>	<p><b>UDA “Consumo e produzione responsabili”</b></p>	<p>Indirizzo OPMEC/IPMM: TMA: 3 ore TTDM: 3 ore LTE Mecc.: 3 ore TEEA: 2 ore</p> <p>Indirizzo IPIM – MARE: TTCMAI: 4 ore TTGCIP: 4 ore TTPAS: 3 ore</p> <p><b>Totale ore 11</b></p>

<p>digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>			<p>impianti (TTCMAI) Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)</p>		
---	--	--	--	--	--	--

## CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b>Competenza n.5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b>Competenza n.6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p> <p>Principali funzioni di un motore di ricerca</p>	<p>Classi IV indirizzo IPMRA:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TMA</li> <li>- TTDM</li> <li>- LTE Mecc.</li> <li>- TEEA</li> </ul> <p>Classi IV indirizzo IPIM - MARE</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI)</li> <li>- Tec. e tecniche di</li> </ul>	<p><b>UDA "Energia pulita ed accessibile"</b></p>	<p>Indirizzo OPMEC/IPMM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TMA: 3 ore</li> <li>- TTDM: 3 ore</li> <li>- LTE Mecc.: 3 ore</li> <li>- TEEA: 2 ore</li> </ul> <p>Indirizzo IPIM – ARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TTCMAI: 4 ore</li> <li>- TTGCIP: 4 ore</li> <li>- TTPAS: 3 ore</li> </ul> <p><b>Totale ore 11</b></p>

	<p>del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni</p>			<p>gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP)</p> <p>– Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.					
--	---	--	--	--	--	--

## CLASSI QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</p> <p>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p> <p>Principali funzioni di un motore di ricerca</p>	<p>Classi V indirizzo IPMRA:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– TMA</li> <li>– TTDM</li> <li>– LTE Mecc.</li> <li>– TEEA</li> </ul> <p>Classi V indirizzo MARE:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI)</li> <li>– Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP)</li> <li>– Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)</li> </ul>	<p><b>UDA "Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile"</b></p>	<p>Indirizzo OPMEC/IPMM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– TMA: 3 ore</li> <li>– TTDM: 3 ore</li> <li>– LTE Mecc.: 3 ore</li> <li>– TEEA: 2 ore</li> </ul> <p>Indirizzo IPIM – MARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– TTCMAI: 4 ore</li> <li>– TTGCIP: 4 ore</li> <li>– TTPAS: 3 ore</li> </ul> <p><b>Totale ore 11</b></p>

	<p>ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

# DIPARTIMENTO DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO- MODA- TRIENNIO

## TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI

### CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p>	<p>Classi III indirizzo Moda:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>-Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte</p> <p>Classi III indirizzo benessere:</p> <p>-Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda</p>	<p><b>UDA “Consumo e produzione responsabile”</b></p>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 3 ore PPM: 3 ore LTE Moda.:3 ore SA: 2 ore</p> <p>Indirizzo Benessere:</p> <p>DAE: 3 ore TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore LE: 3 ore</p> <p><b>Totale ore 11</b></p>



	<p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## CLASSI QUARTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p>	<p>Classi IV indirizzo Moda:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <p>-Progettazione e produzione -Laboratori tecnologici -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda -Storia dell'arte -Distribuzione e Marketing</p> <p>Classi IV indirizzo benessere:</p> <p>-Disegno, acconciatura ed estetica -Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda</p>	<p><b>UDA “Eleganza con coscienza”</b></p>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 3 ore PPM: 2 ore LTE Moda.: 2 ore SA: 2 ore DM: 2 ore</p> <p>Indirizzo benessere:</p> <p>DAE: 3 ore TMPP: 3 ore TPSC: 2 ore LE: 3 ore</p> <p><b>Totale ore 11</b></p>

	<p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## CLASSI QUINTE MODA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E	ATTIVITA'	TEMPI COMPLESSIVI E PER CIASCUNA DISCIPLINA
<p><b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p>	<p>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</p> <p>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</p>	<p>Classi IV indirizzo Moda:</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Progettazione e produzione</li> <li>-Laboratori tecnologici</li> <li>-Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda</li> <li>-Storia dell'arte</li> <li>-Distribuzione e Marketing</li> </ul> <p>Classi IV indirizzo benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disegno, acconciatura ed estetica</li> <li>-Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi moda</li> </ul>	<p><b>UDA “Stile e responsabilità per il futuro etico”</b></p>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 3 ore PPM: 2 ore LTE Moda.: 2 ore SA: 2 ore DM: 2 ore</p> <p><b>Totale ore 11</b></p>

	<p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>					
--	---	--	--	--	--	--



Istituto di Istruzione Superiore "Salvo D'Acquisto"

Via Consolare, 111 - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091903070

Sede Succursale: via Città di Palermo, 138/C - 90011 Bagheria (PA) - Tel. 091962362

Sito Web: <http://ipsdacquisto.gov.it>

email: [paio42004@istruzione.it](mailto:paio42004@istruzione.it)

PEC: [paio42004@pec.istruzione.it](mailto:paio42004@pec.istruzione.it)

## **CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ATTIVITA' PROGETTUALI ELABORATE DAI DIPARTIMENTI**

**A.S. 2024/2025**

## INDICE

	<i>Pag.</i>
<b>Premessa</b>	<b>4</b>
<b>1. Prospetto sinottico: UDA e progetti di codocenza con l'insegnante di Scienze giuridico-economiche elaborati dai Dipartimenti</b>	<b>8</b>
<b>2. Il Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali" (classi prime)</b>	<b>11</b>
<b>3. ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE</b> <b>Prospetto di sintesi delle UDA, delle attività progettuali di Service Learning e in codocenza con gli insegnanti di Scienze Giuridico-economiche</b>	<b>21</b>
<b>4. ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA "Bullismo e Cyberbullismo al muro" (classi prime)</li> <li>– UDA "Motociclisti responsabile" (classi prime)</li> <li>– Service Learning "Consumi e sprechi alimentari" (classi seconde)</li> <li>– UDA "I comuni: nascita ed evoluzione"</li> <li>– UDA "Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche" (classi quarte)</li> <li>– UDA "Perché devo andare via?" (classi quarte)</li> <li>– Cittadini consapevoli: la Costituzione della Repubblica Italiana (classi quinte)</li> <li>– UDA #stopallaviolenzasulledonnes (tutte le classi)</li> <li>– "Adotti-amo una vittima di mafia : 21 marzo- Giornata della Memoria e dell'impegno (tutte le classi)</li> </ul>	<b>28</b>
<b>5. ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA "L'acqua, un diritto dell'umanità 1" (classi prime)</li> <li>– UDA "L'acqua, un diritto dell'umanità 2" (classi seconde)</li> </ul>	<b>81</b>
<b>6. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - BIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA "Vivi Internet al meglio 1" (classi prime)</li> <li>– UDA "Vivi Internet al meglio 1" (classi seconde)</li> </ul>	<b>89</b>
<b>7. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – INFTLC TERZO E QUARTO ANNO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA "Sicurezza nel Web 1" (classi terze)</li> <li>– UDA "Sicurezza nel Web 2"(classi quarte)</li> </ul>	<b>94</b>
<b>8. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPMIE TRIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA "Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane" (classi terze)</li> <li>– UDA "Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro" (classi quarte)</li> <li>– UDA "Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo" (classi quinte)</li> </ul>	<b>99</b>

<b>9. ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MECCANICO-MARE-TRIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA “Consumo e produzione responsabili” (classi terze)</li> <li>– UDA “Energia pulita e accessibile” (classi quarte)</li> <li>– UDA “Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile” (classi quinte)</li> </ul>	<b>132</b>
<b>10.ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MODA- TRIENNIO, TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– UDA “Consumo e produzione responsabile”</li> <li>– UDA “Eleganza con coscienza”</li> <li>– UDA “Stile e responsabilità per un futuro etico”</li> </ul>	<b>148</b>



## PREMESSA

Il Collegio dei Docenti, vista la legge del 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” e le Nuove Linee Guida, pubblicate dal MIM con il DM n.183 in data 07/09/2024, ha deliberato (**delibera collegio 28 Ottobre 2024**) il curriculum trasversale di Educazione civica. Il nuovo Curriculum di Educazione Civica fa riferimento ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida.

- **Aspetti contenutistici e metodologici**

In riferimento alle nuove Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica e in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, il nostro Istituto ha proceduto ad un’attenta revisione del curriculum di Educazione Civica adeguandolo alle nuove disposizioni, ponendo come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana *<<riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell’Unione Europea>>*.

Ciò che ha ispirato la costituzione del curriculum di Educazione civica è stato l’intento di aiutare le studentesse e gli studenti a diventare cittadine e *<<cittadini responsabili, autonomi e consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento>>*.

Tenuto conto che i nuclei tematici dell’insegnamento dell’Educazione civica sono già impliciti negli epistemi di tutte le discipline, il nostro Istituto ha individuato delle tematiche ascrivibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri delle Nuove Linee Guida:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Il processo di revisione ha inteso valorizzare le esperienze pregresse e le risorse umane in possesso nell’organico dell’autonomia, per promuovere la crescita e il pieno sviluppo delle nostre studentesse e dei nostri studenti e la loro partecipazione attiva e consapevole all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il presente documento raccoglie le UDA multidisciplinari, i progetti di *Service Learning* e di codocenza con gli insegnanti di Scienze Giuridico- economiche, elaborati in sede di dipartimento dagli Assi culturali.

Coerentemente con il quadro normativo e con il PTOF del nostro Istituto, l'intento è stato quello di privilegiare metodologie didattiche attive, laboratoriali e inclusive valorizzando e sviluppando le esperienze innovative del nostro Istituto.

- **La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione civica, la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

Per lo sviluppo delle competenze del Curricolo di Educazione civica, è destinata, come previsto dalla Legge, una quota minima di ore 33 ore annue d'insegnamento, affidata a tutto il gruppo docente. Poiché i nuclei tematici dell'insegnamento sono già impliciti negli epistemi delle discipline, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di progettazione che di realizzazione delle attività previste.

Nel registro elettronico ogni docente dovrà firmare le ore destinate all'attività anche in orario extracurriculare e scrivere : "Educazione civica:" specificando le attività svolte.

Il coordinatore delle attività relative all'Educazione civica avrà cura di monitorare le fasi di progettazione e di realizzazione dei percorsi delle singole classi secondo il prospetto di seguito riportato.

- **Titolari del Coordinamento di Educazione civica**

#### **Classi biennio**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia, Scienze giuridico-economiche <u>Asse matematico e asse scientifico</u> Matematica, Scienze Integrate (Biologia e Chimica) <u>Asse scientifico-tecnologico</u> TIC, Discipline di indirizzo, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Disegno tecnico

#### **Triennio IPMIE**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione" (C.d.c. A040)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni, Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Tecnologia meccanica e applicazioni

**Triennio IPMRA**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni"	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologia meccanica e applicazioni, Tecnologie e tecniche di diagnosi e manutenzione, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni di Meccanica, Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni.

**Terzo anno Moda**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche dell'organico dell'autonomia" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Progettazione e Realizzazione del prodotto, Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi, Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione.

**Quarto e quinto anno Moda**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecniche di distribuzione e marketing" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Progettazione e Realizzazione del prodotto, Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi, Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione, Tecniche di distribuzione e marketing

**Terzo anno Mare**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Diritto ed economia applicata alla filiera ittica" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti, Tecnologie e tecniche di gestione e

	conduzione delle imbarcazioni da pesca, Tecnologie e tecniche di pesca e acqua coltura sostenibile.
--	---

#### **Quarto e quinto anno Mare**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Scienze giuridico-economiche dell'organico dell'autonomia" (C.d.c. A046)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi, tecniche di gestione e conduzione macchine e impianti, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Discipline nautiche.

#### **Terzo Benessere e quarto anno Tecnico dei servizi estetici**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Tecniche professionali dei servizi commerciali" (C.d.c. A045)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse tecnologico</u> Tecnologie dei tessuti, Lab.di Estetica, Lab. di acconciatura, Disegno di acconciatura estetica, Tecniche professionali dei servizi commerciali

#### **Terzo e Quarto INFTLC**

Docente coordinatore	Discipline coinvolte nell'insegnamento
Docente di "Sistemi e reti" (C.d.c. A040)	<u>Asse dei linguaggi e storico-sociale</u> Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia <u>Asse scientifico-tecnologico</u> Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Telecomunicazioni

#### **• Valutazione**

Le attività verranno valutate utilizzando la specifica rubrica di valutazione, nonché le rubriche di valutazione del processo e del prodotto allegate al Curricolo di Istituto.

La valutazione sarà espressa in decimi dal coordinatore di Educazione civica che, sentito il consiglio di classe, indicherà il voto in sede di scrutinio trimestrale e finale.

**PROSPETTO SINOTTICO:**

**UDA E PROGETTI  
DI CODOCENDA CON L'INSEGNANTE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE  
ELABORATI DAI DIPARTIMENTI**

**ASSE DEI LINGUAGGIE ASSE STORICO-SOCIALE**

<b>CLASSI</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Prime</b>	Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"	<b>15</b>
	UDA "Bullismo e <i>Cyberbullismo</i> al muro"	<b>23</b>
	UDA "Motociclisti responsabile"	<b>12</b>
<b>Seconde</b>	Service Learning "Consumi e sprechi alimentari"	<b>29 /28 BNS</b>
<b>Terze</b>	UDA "I comuni: nascita ed evoluzione"	<b>9</b>
<b>Quarte</b>	UDA "Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche"	<b>13</b>
<b>Quarte</b>	UDA "Perché devo andare via?"	<b>13</b>
<b>Quinte</b>	Percorso "Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana"	<b>10</b>
<b>Tutte le classi</b>	"Adotti-amo una vittima di mafia" <u>"21 marzo Giornata della Memoria e dell'impegno".</u>	<b>10</b>
<b>Tutte le classi</b>	"#stopallaviolenzasulledonno"	<b>12 ore</b>

### ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
<b>Prime</b>	Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"	<b>10</b>
<b>Prime</b>	UDA L'acqua, un diritto dell'umanità 1	<b>12</b>
<b>Seconde</b>	UDA L'acqua, un diritto dell'umanità 2	<b>12</b>

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - BIENNIO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
<b>Prime</b>	Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"	<b>15</b>
	UDA Vivi Internet al meglio 1	<b>22</b>
<b>Seconde</b>	UDA Vivi Internet al meglio 2	<b>22</b>

### ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – INFTLC TERZO E QUARTO ANNO

CLASSI	PROGETTO	TOTALE ORE
<b>Terze</b>		
	UDA Sicurezza nel Web 1	<b>22</b>
<b>Quarte</b>	UDA Sicurezza nel Web 2	<b>22</b>

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – IPMIE-TRIENNIO**

<b>CLASSI</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Terze</b>	UDA Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane	<b>11</b>
<b>Quarte</b>	UDA Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d'oro	<b>16</b>
<b>Quinte</b>	UDA Facciamo pace ... con l'ambiente in cui viviamo	<b>16</b>

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MECCANICO-MARE-TRIENNIO**

<b>CLASSI</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Terze</b>	UDA Consumo e produzione responsabili	<b>11</b>
<b>Quarte</b>	UDA L'insostenibile leggerezza del consumare UDA La società consumistica e i social network	<b>11</b>
<b>Quinte</b>	UDA Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile	<b>11</b>

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO – MODA- TRIENNIO**  
**TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI SERVIZI ESTETICI**

<b>CLASSI</b>	<b>PROGETTO</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Terze</b>	UDA Consumo e produzione responsabile	<b>11</b>
<b>Quarte</b>	UDA Eleganza con coscienza	<b>11</b>
<b>Quinte</b>	UDA Stile e responsabilità per un futuro etico	<b>11</b>

**UDA *“Laboratorio dell’Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l’ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali”***



Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>CLASSI PRIME</b>				
<p><b>U.D.A.</b>  <b>“Laboratorio dell’Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l’ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali”</b></p> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p><b>Italiano (3 ore)</b></p> <p><b>Inglese ( 2ora)</b></p> <p><b>Discipline di indirizzo (3 ore)</b></p> <p><b>Scienze integrate (1 ora)</b></p> <p><b>Scienze giuridico –economiche (1 ora)</b></p> <p><b>TIC (5 ore)</b></p> <p><b>Totale ore 15</b></p>	<p><b><u>Competenze n. 3</u></b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b><u>Competenza n. 5</u></b>  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.</p> <p><b><u>Competenza n. 11</u></b>  Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti corretti durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</li> <li>• Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole dell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</li> <li>• Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>• Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> <li>• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di istituto</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> <li>• Patto di corresponsabilità</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Normativa sulla raccolta differenziata</li> <li>• Piattaforma G-suite Classroom</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti al fine di l’ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom)</li> <li>• Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo-</li> </ul>

## Unità di apprendimento

*Titolo: Laboratorio dell'Accoglienza: alla scoperta delle regole per stare bene insieme a scuola, per tutelare l'ambiente in cui viviamo e per utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali"*

**Destinatari:** classi prime.

**Discipline coinvolte:** Lingua e Lett. Italiana, Inglese, TIC, Scienze Giuridiche, Chimica e cosmetologia, Discipline di indirizzo

### COMPITO E PRODOTTO

#### **Compito significativo**

- *Iscrizione e partecipazione alle attività di G\_Suite Classroom.*

#### **Esempi prodotti significativi:**

- *Diario di bordo*
- *Glossario in lingua Inglese.*
- *Scheda Tecnica realizzata su argomenti delle materie di Indirizzo.*
- *Elaborazione di un decalogo di classe sulle corrette norme da seguire a scuola per differenziare i rifiuti.*

### Competenze di Educazione Civica

- **Competenza n. 3**-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
- **Competenza n. 5**-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- **Competenza n. 11**-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

### Competenze chiave/ Competenze culturali

#### **Competenza in materia di cittadinanza**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. (*curricolo scienze giuridico-economiche*)

#### **Competenza digitale**

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (*curricolo di TIC*)

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; Produrre un testo scritto tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale (*traguardi di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)

#### **Competenza multilinguistica**

- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-grammatica*)

#### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Utilizzare i cosmetici in maniera responsabile e consapevole. (*Chimica e cosmetologia*)

- Utilizzare le tecnologie specifiche del settore moda e sapersi orientare nella normativa di riferimento. (*Moda*)
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio (*Meccanica*)
- Riconoscere gli elementi strutturali, i mezzi navali e le variabili ambientali che influiscono sulle operazioni di navigazione e pesca (*Mare*)

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
- Autovalutare il processo di apprendimento.
- Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;

**Competenza imprenditoriale**

- Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi.

*Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA*

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Educazione civica</b>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti corretti durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici;</li> <li>• Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole dell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</li> <li>• Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>• Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> <li>• Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>– utilizza in maniera consapevole le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi;</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui comportamenti da adottare durante la permanenza a scuola.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti al fine di l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Adoperare per fini scolastici la piattaforma G-suite Classroom e le sue App (Meet, Classroom)</li> <li>• Adoperare per fini scolastici il Registro elettronico Argo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> <li>• Patto di corresponsabilità</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Normativa sulla raccolta differenziata</li> <li>• Piattaforma G-suite Classroom</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<i>Scienze giuridiche</i>	Spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte.</li> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento di istituto</li> <li>• Regolamento di disciplina</li> <li>• Patto di corresponsabilità</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua e Letteratura italiana <i>Lettura</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere diversi testi: continui, non continui e misti</li> <li>2. Individuare informazioni, comprendere e rielaborare un testo letto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significative</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>
Lingua e Letteratura italiana <i>Ascolto /Parlato</i>	Usare la comunicazione orale in maniera corretta per comunicare con gli altri per formulare giudizi personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>
Lingua e Letteratura italiana <i>Scrittura</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre testi scritti espositivo-informativi e regolativi</li> <li>2. Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive correttamente testi di tipo diverso, utilizzando un lessico adeguato</li> <li>– Produce testi multimediali usando diversi codici comunicativi</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>

	Abilità	Conoscenze
Lingua e Letteratura italiana <i>Lettura</i>	– Riconoscere gli elementi fondamentali della situazione comunicativa (linguaggi)	– Testi: informativi, espositivi
Lingua e Letteratura italiana <i>Ascolto /Parlato</i>	– Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale	– Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non.
Lingua e Letteratura italiana <i>Scrittura</i>	– Selezionare ed utilizzare le parole per esprimere, informazioni, sensazioni, argomentazioni – Utilizzare le parole in base al significato denotativo, connotativo/ figurato	– Le regole ortografiche – I segni d'interpunzione della lingua italiana – Le regole di concordanza tra le varie parti del discorso – Le relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia)

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Lingua straniera Inglese (Grammatica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza le strutture grammaticali di base in modo corretto</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> </ul>

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Individuare e ricavare il significato di parole che non conosce.	Terminologia informatica e di indirizzo.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>TIC TEEA</b>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.</p> <p>Saper rappresentare informazioni su grafici e tabelle in formato elettronico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole.</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le principali App di G-Suite classroom.</li> </ul>	Software di videoscrittura; Software per presentazioni; Principali formati dei file immagine, audio e video.
--	--

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>MODA</b>	Saper identificare schematicamente la figura umana proporzionata anteriormente e posteriormente	Saper realizzare schematicamente una figura umana
<b>Abilità</b> (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)		<b>Conoscenze</b> (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Utilizzare e gestire spazi, strumenti, attrezzature specifiche di settore.		Struttura del corpo umano e i particolari anatomici

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Chimica e cosmetologia</b>	Operare in campo professionale utilizzando gli opportuni prodotti cosmetici	- Individuare i componenti di un cosmetico

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni dall'etichetta di un cosmetico.</li> <li>Riconoscere le proprietà degli ingredienti di un cosmetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli aspetti principali del Regolamento CE 1223/2009 sui cosmetici.</li> <li>Conosce le regole INCI per la nomenclatura degli ingredienti dei cosmetici.</li> <li>Conosce le proprietà cosmetiche degli ingredienti utilizzati per la preparazione del balsamo per labbra.</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>MECCANICA</b>	Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali  Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso	Utilizzare adeguatamente e in sicurezza la strumentazione e attrezzature Interpretare schemi, disegni di apparati meccanici e distinte base dei materiali

Abilità (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	Conoscenze (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Utilizzare adeguatamente e in sicurezza la strumentazione e attrezzature disponibili	Normativa relativa alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D. Lgs 81/08)
Saper leggere ed interpretare schemi, disegni di apparati meccanici e distinte base dei materiali	Simbologia dei principali componenti meccanici secondo la normativa

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>MARE</b>	<p>Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei diversi mezzi navali</p> <p>Verificare la corrispondenza delle caratteristiche delle attrezzature e le specifiche tecniche previste per le diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo ma</p>	<p>Individuare le caratteristiche essenziali del mezzo navale adibito alla pesca</p> <p>Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo marine</p>
Abilità		Conoscenze
<p>Riconoscere caratteristiche strutturali ed essenziali del mezzo navale adibito alla pesca</p> <p>Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo marine</p>		<p>Tipologie e strutture delle imbarcazioni</p> <p>Attrezzi e sistemi di pesca</p> <p>Organizzazione del lavoro nel settore della pesca</p> <p>Caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici</p>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1 <b>Lingua e letteratura italiana</b> <b>(1 ora)</b>	<p><b>Presentazione e lancio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza e conoscenza degli studenti</li> <li>• Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA.</li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC, ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	1 ore	<p>– Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe</p> <p>– Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significativi</p> <p>– <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</i></p> <p>– <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i></p>
2 <b>Scienze Giuridico-economiche</b> <b>(1 ora)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e discussione guidata sul : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patto di corresponsabilità</li> <li>– Progetto orario Istituto</li> <li>– Regolamento d'Istituto</li> <li>– Statuto degli Studenti e delle studentesse</li> </ul> </li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC, ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	1 ora	<p>Colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, partendo dalla Costituzione e riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo del proprio territorio, utilizzando le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p><i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</i></p>

<p>3</p> <p><b>Scienze Integrate (1 ora)</b></p> <p><b>TIC (3 ore)</b></p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana (1 ora)</b></p> <p><b>Inglese (1 ora)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata sulle tematiche della sostenibilità ambientale ed in particolare della raccolta differenziata avviando le attività previste dalla sezione "Facciamo la differenza (#differenziamo)"</li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC,ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	<p>6 ore</p>	<p>-Individuare i componenti di un cosmetico</p>
<p>4</p> <p><b>TIC (2 ore)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione sull'utilizzo e sull'utilità delle piattaforme per la Didattica</li> <li>• Presentazione della Piattaforma G-Suite e dell'App classroom</li> <li>• Visone dei seguenti tutorial sull'utilizzo delle piattaforma: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Installazione di classroom sul cellulare</li> <li>– Come modificare l'account dal PC , dal cellulare e dal tablet</li> <li>– Tutorial per gli studenti.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iscrizione di ciascun alunna/o su classroom</li> <li>• Somministrazione del questionario socio- culturale attraverso un modulo GOOGLE di Classroom</li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC,ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	<p>2 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>
<p>5</p> <p><b>Lingue e Letteratura Italiana (1 ora)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di un Diario di bordo delle attività del laboratorio attraverso un documento di Google di Classroom</li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC,ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	<p>1ora</p>	<p>Legge, comprende e rielabora testi scritti, individuando informazioni significative</p> <p>Ascolta e produce testi orali nelle attività della classe</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>Produce testi multimediali usando diversi codici comunicativi</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p>



				Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
<b>6</b> <b>Discipline di</b> <b>Indirizzo</b> <b>(2 ore)</b>	<p>Alla scoperta del nostro indirizzi di studi: in questa fase i docenti di Indirizzo realizzano un'attività specifica volta a far entrare nel vivo gli studenti del loro percorso di Studi che verrà approfondita UDA multidisciplinare di Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirizzi OPEN e OPEL_ presentazione dell'attività "Alla scoperta del PC" Componenti del PC e compilazione scheda tecnica online</li> <li>• OPMEC - presentazione dell'attività "Smonta il Bullone" : Componenti del motore e compilazione scheda tecnica</li> <li>• Moda- Come si crea una gonna con il cartamodello. Come presentare un capo nelle sfilate di Moda.</li> </ul> <p>Mare: tipologie e strutture delle imbarcazioni; attrezzi e sistemi di pesca; organizzazione del lavoro nel settore della pesca; caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benessere: come si prepara un balsamo per le labbra in maniera semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporti informatici (LIM, PC,ecc.)</li> </ul>	<i>2 ore</i>	(Vedi sopra evidenze osservabili)
<b>7</b> <b>Lingua e</b> <b>letteratura</b> <b>Inglese</b> <b>(1 ora)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione di un glossario con i termini informatici e di indirizzo incontrati durante il laboratorio</li> </ul>	<p>Supporti informatici (LIM, PC,ecc.)</p> <p>Cellulare</p> <p>Internet</p> <p>G-Suite Classroom</p>	<i>1 ora</i>	
<b>8</b> <b>Discipline di</b> <b>Indirizzo</b> <b>(1 ora)</b>	<b>Somministrazione del questionario di autovalutazione</b>	Questionario di autovalutazione	<i>1 ora</i>	

## **ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE**

Prospetto di sintesi delle UDA, delle attività progettuali di Service Learning e in codocenza con gli insegnanti di Scienze Giuridico-economiche

Attività progettuale CLASSI PRIME	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>U.D.A. “Bullismo e Cyberbullismo al muro”</b>  <b>Discipline coinvolte:</b> – Italiano (6 ore) – Scienze motorie e sportive (1 ora) – Scienze giuridiche ed economiche (4 ore) – Religione (4 ore) – TIC (2 ore) – I Lingue e letteratura inglese (2 ore) – Discipline di indirizzi (4 ore)  <b>Totale ore: 23</b>	<b>Competenza n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  <b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona</li> <li>• Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>• Le 10 regole di “netiquette” da adottare sul web</li> <li>• Testimonianze delle vittime che hanno avuto il coraggio di denunciare</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> – Riflettere su temi e problematiche relative al bullismo e <i>cyberbullismo</i> . – Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali. – Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. democratica.

Attività progettuale CLASSI PRIME	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>U.D.A. “Motociclisti responsabile”</b>  <b>Discipline coinvolte:</b> – Scienze motorie	<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>• Analizzare il fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le principali norme del Codice Stradale;</li> <li>– I principali segnali stradali.</li> <li>– Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e attuare i comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altrui</li> </ul>

e sportive (4 ore) – Scienze giuridiche ed economiche (6 ore) – Fisica (2 ore)  <b>Totale ore: 12</b>	consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.		
---	---	---	--	--

Attività progettuale  CLASSI SECONDE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>Service Learning</b> <b>“Consumi e sprechi alimentari”</b>  <b>Discipline coinvolte:</b> Italiano(6 ore ELT-ELN- MECC MODA MARE e 5 ore in BNS) – Inglese (8 ore) – Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore) – Scienze motorie e sportive (3 ore) – Religione cattolica (4 ore)  <b>Totale Ore:</b>  <b>ELT-ELN-            MECC            MODA            MARE            ( 29 ore )</b>  <b>BNS            ( 28 ore )</b>	<b><u>Competenza 2</u></b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.  <b><u>Competenza 4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<b>Sapere:</b> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.  • Adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  • Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	• Le principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)  • Agenda 2030 e, in particolare, in particolare i Goals  – 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile  – 3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.  – 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.  • Abitudini dietetiche sane e salutari	<b>Avere la capacità di:</b> • Individuare le caratteristiche e le finalità delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali.  • Ricercare e individuare beni prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente.  • Pianificare, partecipare e promuovere azioni di sensibilizzazione e al consumo sano, consapevole e sostenibile.

Attività progettuale CLASSI TERZE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>U.D.A. “I comuni: nascita ed evoluzione”</b></p> <p>Discipline coinvolte – Storia (4 ore) – Lingua e Letteratura italiana (3 ore)</p> <p><b>Totale Ore:7</b></p>	<p><b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>• Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origine dei comuni in Europa ed in Italia</li> <li>• L’evoluzione del concetto di comune</li> <li>• L’organizzazione politica dei comuni ieri oggi</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull’importanza della partecipazione alla vita politica del proprio comune</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>

Attività progettuale CLASSI QUARTE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>“Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche”</b></p> <p>Discipline coinvolte – Storia (4 ore) – Lingua e Letteratura italiana (5 ore) – Lingua Inglese (2 ore) – Religione (2 ore)</p> <p><b>Totale ore 13</b></p>	<p><b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p><b>Sapere:</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione americana: contestualizzazione caratteristiche generali</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino: contestualizzazione e caratteri generali</li> <li>• La Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</li> <li>• Articolo 7 della Costituzione italiana e articolo n. 76 della Costituzione pastorale <i>Gaudium et spes</i> del Concilio Vaticano II</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull’importanza della partecipazione alla vita politica</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>

Attività progettuale CLASSI QUARTE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>UDA</b></p> <p><b>“Perché devo andare via?”</b></p> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana (4 ore)</li> <li>– Inglese (2 ore)</li> <li>– Scienze motorie e sportive (1 ora)</li> <li>– Religione Cattolica (3 ore)</li> <li>– Storia ( 3 ore)</li> </ul> <p><b>Totale Ore: 13</b></p>	<p><b><u>Competenza n. 1</u></b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli specifici della Costituzione della Repubblica italiana e specifici Goals di Agenda 2030.</li> <li>• I più importanti flussi migratori dal Cinquecento in poi.</li> <li>• Cause che hanno prodotto i flussi migratori</li> <li>• La diversità religiosa per una fratellanza universale</li> <li>• Le condizioni igienico-sanitarie in cui viaggiavano i migranti</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra problemi esistenziali morali, politici, sociali, economici e scientifici.</li> <li>• Formulare risposte personali allea temi e problematiche di carattere locale e globale.</li> </ul>

Attività progettuale CLASSI QUINTE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana</b></p> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Storia</li> <li>– Lingua e Letteratura italiana</li> </ul> <p><b>Codocenza con il docente di scienze giuridico-economiche</b></p>	<p><b><u>Competenza n. 1</u></b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione a contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino: contestualizzazione e caratteristiche</li> <li>• Costituzione Italiana. Contestualizzazione e caratteristiche</li> <li>• I principi Costituzionali e gli articoli della Costituzione in riferimento alle tematiche affrontate in vista degli Esami di Stato</li> <li>• La divisione dei poteri e gli organi</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza della nostra Costituzione e sulla necessità di far crescere una cittadinanza consapevole.</li> </ul>

<b>Totale ore</b> 10	comunità, locale e azionale. Approfondire il concetto di Patria.	stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	costituzionali e internazionali	
-------------------------	--	---	---------------------------------	--

Attività progettuale TUTTE LE CLASSI	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>“UDA</b> <b>#stopallaviolenzasulledonno”</b>  Lingua e letteratura italiana (2 ore) , Storia (2 ore) Lingue inglese (2 ore), Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore)  <b>Totale ore</b> 12	<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	<b>Sapere:</b> Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> <li>• La condizione della donna nel corso della Storia</li> <li>• La condizione della donna nelle nel mondo globale</li> <li>• Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare</li> <li>• La legislazione a tutela delle donne</li> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie forme di violenza sulle donne</li> <li>• Assumere e promuovere comportamenti, relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna</li> </ul>

Attività progettuale	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p><b>“Adotti-amo” una vittima di mafia”</b></p> <p><b>“21 marzo”</b>  <u>Dalla Memoria all’impegno..</u></p> <p><b>Discipline coinvolte:</b>  Lingua e letteratura italiana (2 ore)  Storia (2 ore)  Religione (2 ore)</p> <p><b>CODOCENZA CON IL CON IL DOCENTE DI SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>  (4 ore)</p> <p><b>Totale ore</b>  10</p>	<p>• <b>Competenza 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>• <b>Competenza 9</b>  Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> <li>– Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>– Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li> <li>– Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>– Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di legalità</li> <li>• La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</li> <li>• La Giornata della Memoria e dell’impegno.</li> <li>• L’Associazione Libera</li> <li>• Biografia di alcune vittime innocenti</li> </ul>	<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui concetti di legalità, libertà di pensiero e di opinione, lotta alle mafie e diritti umani.</li> </ul>



## **ASSE DEI LINGUAGGI E ASSE STORICO-SOCIALE**

### **DETTAGLIO**

Prospetto di sintesi delle UDA, delle attività progettuali di *Service Learning* e in codocenza con gli insegnanti di Scienze Giuridico-economiche

## Unità di apprendimento

Titolo: “*Bullismo e Cyberbullismo al muro*”

**Destinatari:** classi prime.

**Discipline coinvolte:** Lingua e Lett. Italiana, Inglese, Religione, Scienze motorie, Storia, TIC, Scienze Giuridico-economiche.

### COMPITO E PRODOTTO

#### **Compito significativo di Service Learning:**

- *Condivisione dei prodotti con le altre classi e con le altre realtà territoriali*

#### **Esempi prodotti significativi:**

- *Realizzazione di una guida informativa cartacea e/o digitale da diffondere nella scuola che risponda alle seguenti domande rispetto al cyberbullismo: Che cos'è? Dove si diffonde? Come e perché si manifesta? Quante forme di Cyberbullismo si conoscono? Utilizzo correttamente la rete? Come difendersi? A chi rivolgersi?.*
- *Glossario sul cyberbullismo e bullismo.*
- *Decalogo in formato cartaceo o digitale sul cyberbullismo e bullismo.*
- *Realizzazione di un PowerPoint.*

### Competenze di Educazione Civica

#### **Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Competenza n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

#### • **Competenza digitale**

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate (curricolo di TIC)

#### • **Competenza alfabetica funzionale**

- Produrre testi scritti utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative; Produrre un testo scritto tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale (*traguardi di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Ascolto-parlato*)

#### • **Competenza multilinguistica**

- Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti di uso corrente (*traguardo di competenza curricolo di Lingua straniera inglese- lettura*)

#### • **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti di uso corrente (*traguardo di competenza curricolo di Religione*);
- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. (estratto dal curricolo di Religione, Biennio)

#### • **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- Padroneggiare il proprio corpo nelle varie attività motorie sportive individuali e di gruppo (*traguardo di competenza curricolo traguardo di Scienze motorie*)

- Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
- Autovalutare il processo di apprendimento.
- Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive.

• **Competenza imprenditoriale**

- Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.

*Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA*

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona</li> <li>•Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso ogni persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> <li>•Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi;</li> <li>• Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla <i>cybersicurezza</i>, e alle questioni legate alla proprietà intellettuale.</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflettere su temi e problematiche relativi al bullismo e <i>cyberbullismo</i>.</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni tra la realtà e la realtà virtuale nonché problemi esistenziali morali, sociali.</li> <li>– Formulare risposte personali a temi e problematiche inerenti al tema proposto.</li> <li>– Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<p>Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Le 10 regole di “netiquette” da adottare sul web</p> <p>Testimonianze delle vittime che hanno avuto il coraggio di denunciare</p>

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce i comportamenti pericolosi o dannosi anche in rete che possono costituire reato</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE
Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	Art.3 della Costituzione Italiana: l'uguaglianza formale e sostanziale Art.13 della Costituzione Italiana: sulla libertà

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Lingua e Lett. Italiana: LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere diversi testi continui, non continui e misti. Individuare informazioni, comprendere e rielaborare un testo letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>– Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche /lingue diverse ed il loro uso nello spazio sociale e comunicativo.</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>
<b>Lingua e Lett. Italiana: ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, identificandone il tema e le principali informazioni</li> <li>• Evincere il punto di vista e le finalità dell'emittente</li> <li>• Cogliere le informazioni essenziali.</li> <li>• Usare la comunicazione orale in maniera corretta per comunicare con gli altri per formulare giudizi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>
<b>Lingua e Lett. Italiana: SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di diverso tipo utilizzando un lessico adeguato e tenendo conto dei fenomeni di coesione e di coerenza testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni ed argomenti.</li> <li>– Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>– Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>– Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Curricolo	Abilità	Conoscenze
<b>Lingua e Lett. Italiana: LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali della situazione comunicativa (linguaggi verbali e non verbali)</li> <li>• Riconoscere la tipologia e lo scopo del testo letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche</li> <li>• Testi di vario genere</li> </ul>
<b>Lingua e Lett. Italiana: ascolto/parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere la capacità di individuare il significato globale del testo/messaggio ascoltato</li> <li>• Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi d'ascolto di tipologia diversa</li> <li>• Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>• Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non.</li> </ul>
<b>Lingua e Lett. Italiana: scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ed utilizzare le parole per esprimere, informazioni, sensazioni, argomentazioni</li> <li>• Utilizzare le parole in base al significato denotativo, connotativo/ figurato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi della frase semplice e della frase complessa</li> <li>• Le relazioni di significato tra parole (sinonimia e antonimia; iponimia e iperonimia)</li> <li>• Il significato denotativo, connotativo/figurato delle parole</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Inglese: scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare parole non note e fare ipotesi di significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i diversi registri linguistici.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e ricavare il significato di parole che non conosce</li> <li>• Riconoscere vocaboli noti</li> <li>• Comprendere l'argomento generale del testo</li> </ul>	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.	Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire lo spazio in relazione con gli altri.</li> <li>• Saper rappresentare le proprie emozioni attraverso movimenti corporei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina azioni e schemi motori.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<p>Identificare le strutture anatomiche utilizzate nelle varie attività motorie e riconoscere i principali apparati coinvolti nella pratica sportiva.</p> <p>Realizzare movimenti che richiedono di associare e dissociare le diverse parti del corpo.</p>	<p>Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano e le principali funzioni degli apparati.</p> <p>Conoscere le capacità motorie.</p>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.</li> <li>• Sfruttare le risorse offerte dalla rete per ottenere informazioni utili al proprio lavoro;</li> <li>• Utilizzare consapevolmente gli strumenti della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>• Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</li> <li>• Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</li> </ul>	<p>Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.</p> <p>Principali funzioni di un motore di ricerca;</p>

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>● Utilizzare testi multimediali</li> </ul>
Fasi di applicazione	<p><b>Fase preparatoria</b> Introduzione all'argomento utilizzando la tecnica del <i>brainstorming</i>; analisi delle preconoscenze degli alunni; racconti personali.</p> <p><b>Fase operativa</b> Somministrazione di un questionario anonimo (a cura del referente d'istituto per le azioni di contrasto al <i>Cyberbullismo</i>) tendente a far emergere il rapporto che gli studenti e le loro famiglie hanno costruito con le piattaforme sociali mediate, alcune domande saranno poste in lingua straniera.</p> <p><b>Fase operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro con personale qualificato e specializzato della Polizia Postale preventivamente organizzato. Spazio cineforum: Visione del film "<i>Cyberbully- Pettegolezzi online</i>" e discussione sul tema con considerazioni e dibattito. Viene proposta agli studenti una scheda dove poter esprimere liberamente i propri pensieri, la scheda è anonima. Al seguente link il film: <a href="https://drive.google.com/open?id=0B_yx1WKcudU1UFlrTUVVRN21fN28">https://drive.google.com/open?id=0B_yx1WKcudU1UFlrTUVVRN21fN28</a></li> <li>- Studio ed analisi degli artt. 3 e 13 Cost.;</li> <li>- Analisi delle 10 regole di "netiquette" da adottare sul</li> <li>- Indagine sulla conoscenza e il significato dei termini "Bullismo/Cyberbullismo". Saranno fornite delle schede informative in cui sarà possibile individuare comportamenti riconducibili al bullismo o al Cyberbullismo. Dopo l'informazione rispondere alla domanda: "<i>che cosa distingue uno dall'altro?</i>"</li> </ul> <p><b>Lettura di alcuni dei seguenti articoli di cronaca reperiti in rete, ovvero di altri proposti dai docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nuova guerra del Cyberbullismo. "Per noi ragazzi è un vero incubo". Inchiesta di Repubblica L'Espresso 6 Giugno 2013. <a href="http://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/epit/2013/06/06/news/la_nuova_guerra_del_cyberbullismo_per_noi_ragazzi_un_vero_incubo-60488506/">http://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/epit/2013/06/06/news/la_nuova_guerra_del_cyberbullismo_per_noi_ragazzi_un_vero_incubo-60488506/</a></li> <li>● "Padova, l'ombra del cyberbullismo sul suicidio di una ragazza di 14 anni", La Stampa, 11 Febbraio 2014; <a href="http://www.lastampa.it/2014/02/11/italia/cronache/padova-lombra-delcyberbullismo-sul-suicidio-di-unaragazza-di-anni-MTlect34378FleiWcvqkGI/pagina.html">http://www.lastampa.it/2014/02/11/italia/cronache/padova-lombra-delcyberbullismo-sul-suicidio-di-unaragazza-di-anni-MTlect34378FleiWcvqkGI/pagina.html</a></li> <li>● "Carolina si è tolta la vita per quei video su Facebook", La Repubblica, 25 maggio 2013 <a href="http://torino.repubblica.it/cronaca/2013/05/25/news/carolina_si_tolta_la_vita_per_quei_video_su_facebook-59588405/">http://torino.repubblica.it/cronaca/2013/05/25/news/carolina_si_tolta_la_vita_per_quei_video_su_facebook-59588405/</a></li> <li>● "L'era dei cyberbulli: uno studente su quattro subisce o perseguita", Corriere della Sera, 27 novembre 2012 <a href="http://roma.corriere.it/roma/notizie/cronaca/12_novembre_27/cyberbulli-uno-su-4-vittima-o-carnefice-convegno-roma-2112908233450.shtml">http://roma.corriere.it/roma/notizie/cronaca/12_novembre_27/cyberbulli-uno-su-4-vittima-o-carnefice-convegno-roma-2112908233450.shtml</a></li> <li>- "L'addio al mondo di Amanda T., 15 anni, vittima del cyberbullismo", La Repubblica, 12 ottobre 2012, <a href="http://www.repubblica.it/tecnologia/2012/10/12/news/l_addio_al_mondo_di_amanda_todd_quindici_anni_vittima_di_un_cyber-bullo-44399821/">http://www.repubblica.it/tecnologia/2012/10/12/news/l_addio_al_mondo_di_amanda_todd_quindici_anni_vittima_di_un_cyber-bullo-44399821/</a></li> <li>- Lavoro di gruppo: Le diverse forme di Cyberbullismo (Flaming, Cyberstalking, outing, trickery, denigrazione, sostituzione d'identità). Ogni gruppo indaga una forma diversa e infine si procede con la disseminazione. "Come posso difendermi?" A chi posso rivolgermi?". Introduzione alla legge 71/2017 e alle norme che puniscono questi comportamenti, artt. 494, 582, 594, 595, 612, 612 bis, 660 del codice penale.</li> <li>- Consultazione del sito <a href="http://www.cyberbullismo.com">www.cyberbullismo.com</a></li> <li>- Consultazione del sito: <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a></li> <li>- Dinamiche psicologiche del cyberbullo (deumanizzazione della vittima e disimpegno morale). Riflessione etica e civile sul fenomeno e sulle possibili conseguenze. La figura dell'altro come orizzonte di senso della vita e della comunità.</li> </ul>

	<p><b>Fase del compito autentico</b>  Lavori in gruppo (a distanza) o singolarmente per la realizzazione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una guida informativa cartacea e/o digitale da diffondere nella scuola che risponda alle seguenti domande rispetto al cyberbullismo: “Che cos’è? Dove si diffonde? Come e perché si manifesta? Quante forme di Cyberbullismo? Utilizzo correttamente la rete? Come difendersi? A chi rivolgersi?”.</li> <li>- Glossario del bullismo e Cyberbullismo.</li> <li>- Decalogo in formato cartaceo o digitale sul cyberbullismo e bullismo.</li> <li>- Realizzazione di powerpoint.</li> </ul> <p><b>Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Un totale di 23 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e Letteratura italiana e Storia 6 ore;</li> <li>- Scienze motorie 1 ora;</li> <li>- Lingue Inglese 2 ore</li> <li>- Discipline di indirizzo 4 ore</li> <li>- Religione 4 ora</li> <li>- TIC 2 ora</li> <li>- Scienze giuridiche 4 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Elencare le esperienze significative attivate durante l’UDA:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ricerche bibliografiche e in rete;</i></li> <li>● <i>Raccolta di documenti;</i></li> <li>● <i>Lavoro in gruppo (a distanza)</i></li> <li>● <i>Realizzazione di prodotti da condividere</i></li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Brainstorming</i></li> <li>● <i>Service Learning</i></li> <li>● <i>Peer tutoring</i></li> <li>● <i>Cooperative learning</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>  <b>interne</b>  <b>esterne</b>	<p><b>Risorse interne:</b></p> <p>Docenti di:</p> <p>Lingua e letteratura Italiana, Lingue e letteratura inglese, Scienze motorie, Religione, Storia, TIC, Scienze giuridico-economiche, Sostegno</p> <p><b>Risorse esterne:</b></p> <p>Personale qualificato e specializzato della Polizia Postale</p>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi di consultazione;</li> <li>- Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.);</li> <li>- Dizionari monolingui e bilingui, cartacei e digitali;</li> <li>- Supporti informatici (LIM, computer, ecc.);</li> <li>- Strumenti della rete (<i>link</i> con articoli di giornale, immagini attinenti alla denigrazione ed al pregiudizio nella Storia).</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ I prodotti delle fasi</li> <li>→ il prodotto finale dell’UDA</li> <li>→ Il processo</li> </ul> <p>(si allega apposita rubrica valutativa)</p> <p>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti</p>



**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
<b>1</b> <b>Fase preparatoria</b> Lingua e letteratura italiana (1 ora)	<b>A. Fase preparatoria</b> Introduzione all'argomento utilizzando la tecnica del brainstorming; analisi delle pre-conoscenze degli alunni; racconti personali.	Computer, Lim	<b>1 ora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>
<b>2</b> <b>Fase operativa</b> <b>TIC</b> <b>( 1 ora)</b>	<b>Fase operativa</b> - Somministrazione di un questionario anonimo (a cura del referente d'istituto per le azioni di contrasto al Cyberbullismo)	Computer, Lim	<b>1 ora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>- Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.</li> <li>- Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</li> </ul>
<b>3</b> <b>Fase operativa</b> <b>Religione</b> <b>(1 ora)</b>	<b>B. Fase operativa</b> Incontro con personale qualificato e specializzato della Polizia Postale preventivamente organizzato.	Computer, Lim,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

<p><b>4</b></p> <p><b>Fase operativa</b></p> <p><b>Scienze giuridico-economiche (2 ore)</b></p>	<p><b>B. Fase operativa</b></p> <p>Visione del film “Cyberbully-Pettegolezzi online” e discussione somministrazione scheda agli studenti</p>	<p>Computer, Lim</p>	<p><b>2 ore</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media.</li> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>- Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.</li> <li>- Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p><b>Fase operativa</b></p> <p><b>Scienze giuridico-economiche (2 ore)</b></p>	<p><b>B Fase operativa</b></p> <p>Studio ed analisi degli artt. 3 e 13 Costituzione</p>	<p>Computer, Lim</p>	<p><b>2 ora</b></p>	<p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Fase operativa</b></p> <p><b>Lingua straniera Inglese (1 ora)</b></p>	<p><b>B Fase operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi delle 10 regole di “netiquette”</li> <li>- Indagine sulla conoscenza e il significato dei termini “Bullismo/Cyberbullismo”. Somministrazione schede fornite delle schede informative</li> </ul>	<p>Computer, Lim Immagini, video</p>	<p><b>1 ora</b></p>	<p>Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>- Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.</li> <li>- Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza,</li> </ul>

				e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
<b>7</b> <b>Fase operativa</b> Lingua e letteratura italiana (1 ora)	<b>B Fase operativa</b> Lettura articoli di cronaca reperiti in rete, ovvero di altri proposti dai docenti: Due tra quelli proposti.	Computer, Lim Immagini, video	<b>1 ora</b>	- Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<b>8</b> <b>Fase operativa</b> Lingua e letteratura italiana ( 4 ore)	<b>B Fase operativa</b> Le diverse forme di Cyberbullismo strutturazione lavori di gruppo.  Introduzione alla legge 71/2017 e artt. 494,582,594,595,612,612 bis, 660 del, codice penale. Consultazione del sito <a href="http://www.cyberbullismo.com">www.cyberbullismo.com</a> Consultazione del sito: <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>	Computer, Lim Immagini, video	<b>4 ore</b>	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività - Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. - Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
<b>9</b> <b>Fase Operativa Religione</b> ( 3 ore)	Dinamiche psicologiche del cyberbullo. Riflessione etica e civile sul fenomeno e sulle possibili conseguenze.		<b>3 ore</b>	- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività - Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. - Si trova a proprio agio nel

				mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
<b>10 Scienze Motorie (1 ora)</b>	Esecuzione pratica dei gesti coordinativi	Palestra ed attrezzi	<b>1 ora</b>	Utilizza strumenti ginnici.
<b>11 Fase Di approfondimento Discipline di indirizzo</b>	Approfondimento di casi di bullismo e di cyberbullismo	Computer, Lim Immagini, video	<b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media.</li> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>
<b>12 Fase del compito autentico ( 1 ora)</b>	<b>C Fase del compito autentico</b>  Indicazioni per la realizzazione del prodotto	Computer, Lim Immagini, video	<b>1 ora</b>	Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media. - Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta - In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività - Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma. - Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.
<b>13 Fase ristrutturativa (metacognitiva)  TIC (1 ora)</b>	<b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b> Riflessione e autovalutazione	Computer, Lim  Questionario di autovalutazione	<b>1 ora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il senso dei messaggi proveniente dai media.</li> <li>- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>- In un gruppo (a distanza) fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

## Unità di apprendimento

Titolo: “*Motociclisti responsabili*”

**Destinatari:** classi prime.

**Discipline coinvolte:** Scienze motorie, Scienze Giuridico-economiche, Fisica.

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

- *Decalogo di una guida sicura dei ciclomotori*

**Prodotti significativi:**

- Presentazioni e testi in cui vengono espone le norme di comportamento del codice della strada con particolare attenzione alle norme di sicurezza dei percorsi, conduzione e funzionamento del velocipede (bicicletta) e del ciclomotore, per favorirne la massima sicurezza durante il loro utilizzo in strada nonché i sistemi di protezione alla guida (casco e giubbotti o bretelle retroriflettenti).

### Competenze di Educazione civica

#### Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

- **Competenza in materia di cittadinanza**
  - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente (*curricolo Scienze giuridiche ed economiche*)
  - Conoscere i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale, in palestra, a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale (*curricolo di Scienze motorie*)
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
  - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza (*curricoli scienze integrate-Fisica*)
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
  - Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;
  - Autovalutare il processo di apprendimento.
  - Comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
  - Cooperare nei gruppi e fare proposte; partecipare alle attività collettive.
- **Competenza imprenditoriale**
  - Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>• Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di esprimere giudizi sul significato, delle norme che regolano la vita civile,. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Comprendere e attuare i comportamenti responsabili nel rispetto della sicurezza e della salute propria e altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali norme del Codice Stradale;</li> <li>• I principali segnali stradali.</li> <li>• Le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata osservazione delle norme stradali.</li> </ul>

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Scienze giuridico-economiche</b>	Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici;	<p><i>L'alunno colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, ,utilizza le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte</i></p> <p><i>Realizza prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo</i></p> <p><i>Interazione in situazioni comunicative.</i></p>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica	Valore e necessità delle regole e gli obblighi derivanti dall'osservanza delle norme giuridiche e le conseguenze civili e penali in caso di inosservanza.

<i>Curricula d'Istituto</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Conosce i principi fondamentali di prevenzione della sicurezza personale, in palestra, a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale	Osservazioni sistematiche, conversazioni, schede

Abilità	Conoscenze
Rispettare le regole di comportamento e rispettare il materiale	Fondamentali di prevenzione per la sicurezza.

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Curricolo Scienze integrate (Fisica)	- comprendere la legge generale di conservazione dell'energia nell'universo.	Consapevolezza della dipendenza dello spazio di frenata dalla velocità

Abilità	Conoscenze
-Riconoscere i processi di trasformazione tra le varie forme di energia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggi del moto e attrito</li> <li>– Spazio di frenata in funzione della velocità</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare un testo regolativo-normativo.</li> <li>● Utilizzare testi multimediali</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>A-Fase preparatoria:</b> Presentazione, Esame Testi normativi (Costituzione italiana e codice della strada),</p> <p><b>B-Fase operativa:</b> Lavoro individuale condiviso, con la realizzazione di materiale multimediale riguardante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segnaletica stradale e realizzazione percorsi guidati</li> <li>2. Funzionamento dei ciclomotori per favorire la massima sicurezza durante il loro utilizzo.</li> <li>3. Sistemi di protezione alla guida (Casco e giubbotti o bretelle retroriflettenti).</li> </ol> <p><b>C- Fase del compito autentico:</b> Assemblaggio delle sezioni del prodotto multimediale Guida sicura del ciclomotore da condividere in istituto e anche nella realtà territoriale.</p> <p><b>E- Fase ristrutturativa (metacognitiva) QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE</b></p>
<b>Tempi</b>	<p><b>Un totale di 12 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze motorie 4 ore;</li> <li>- Scienze giuridiche 6 ore</li> <li>- Fisica 2 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerche in rete;</li> <li>● Raccolta di documenti;</li> <li>● Lavoro in gruppo</li> <li>● Realizzazione di prodotti da condividere</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Service Learning</li> <li>● Peer tutoring</li> <li>● Cooperative learning</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p><b>Risorse interne:</b> Docenti di: Scienze motorie, Scienze giuridico-economiche, Fisica</p> <p><b>Risorse esterne: Supporto di addetti del Corpo di Polizia Municipale.</b></p>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Testi di consultazione;</li> <li>– Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.);</li> <li>– Dizionari monolingui e bilingui, cartacei e digitali;</li> <li>– Supporti informatici (LIM, computer, ecc.);</li> <li>– Strumenti della rete</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Saranno valutati: <ul style="list-style-type: none"> <li>– I prodotti delle fasi</li> <li>– il prodotto finale dell'UDA</li> <li>– Il processo</li> </ul> Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE  
DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>
<b>Scienze Giuridico-economiche</b> (5 ore)	<b>Presentazione e lancio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione, dell'UDA con indicazione delle fonti di consultazione.</li> <li>• Motivazione :Indurre le studentesse e gli studenti all'uso corretto del uso del ciclomotore e realizzazione di Presentazioni multimediali .</li> <li>• Finalità: Rispetto della normativa e conoscenza delle sanzioni previste dal codice della strada,</li> </ul>	PC INTERNET. TESTI E SLIDES	5	L'alunno colloca la sua esperienza personale in un sistema di regole, dimostra di reperire le fonti, utilizza le proprie conoscenze ed abilità con padronanza, in contesti diversi cui si renda necessario trasferirle e per risolvere, in modo responsabile, problemi nuovi, motivando sempre con sicurezza le sue scelte  Ricerca informazioni da fonti tramite web  Realizzazione prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo  Interazione in situazioni comunicative.
<b>Scienze motorie e sportive</b> (4 ore)	Giochi propedeutici alla educazione stradale Esercizi vari di simulazione, sia in spazi all'aperto sia in spazi protetti.	PC INTERNET, SLIDES, TESTI	4	Osservazioni sistematiche, conversazioni, schede
<b>Fisica</b> (2 ore)	Discussione guidata sulle leggi del moto e attrito Determinazione dello spazio di frenata in funzione della velocità	Pc Internet, schede fornite dal docente	2	Consapevolezza della dipendenza dello spazio di frenata dalla velocità
<b>Scienze Giuridico-economiche</b> (1 ora)	<b>Somministrazione del questionario di autovalutazione</b>	Questionario di autovalutazione	1	



## Prospetto riassuntivo progett di *Service Learning*

Attività progettuale  CLASSI SECONDE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte:	Totale ore per indirizzi:
<b>Service Learning “Consumi e sprechi alimentari”</b>	<p><b><u>Competenza 2</u></b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><b><u>Competenza 4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p><b>Sapere:</b></p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Italiano (6 ore)</li> <li>– ELT-ELN-MECC MODA MARE -5 ore BNS)</li> <li>– Inglese (8 ore)</li> <li>– Scienze Giuridiche ed economiche (8 ore)</li> <li>– Scienze motorie e sportive (3 ore)</li> <li>– Religione cattolica ( 4 ore)</li> </ul>	<p><b>ELT-ELN-MECC MODA MARE ( 29 ore )</b></p> <p><b>BNS ( 28 ore )</b></p>

### Percorso laboratoriale di SL

<b>Istituto</b>	<i>I.P.S “Salvo D’Acquisto” di Bagheria</i>
<b>Laboratorio</b>	<i>Laboratorio “Consumi e sprechi alimentari”</i>
<b>Componenti del collegio territoriale coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Rappresentati dei genitori e delle studentesse e degli studenti dei Consigli di classe del triennio-indirizzo moda</i></li> <li>– <i>N. 2 componenti della rappresentanza studentesca del Consiglio d’Istituto</i></li> <li>– <i>N. 1 componente della rappresentanza dei genitori del Consiglio d’Istituto</i></li> <li>– <i>Rappresentati della Caritas cittadina di Bagheria</i></li> <li>– <i>Rappresentanti del associazione Agape di Bagheria</i></li> <li>– <i>Rappresentanti dell’associazione A.Ge di Bagheria</i></li> </ul>

Descrizione dei bisogni presenti nella comunità	Educare al consumo consapevole attraverso la promozione di uno stile alimentare sano e sostenibile e attraverso una raccolta alimentare per fini solidali.
Destinatari	Studentesse e studenti, genitori, comunità scolastica e territoriale.
Attività proposta per rispondere al bisogno	Elaborazione di un volantino per la “Spesa intelligente” da destinare on line alle comunità scolastica e territoriale che lo utilizzeranno per la raccolta alimentare da devolvere per fini solidali.
Descrizione delle risorse umane e strumentali coinvolte	Risorse materiali: <ul style="list-style-type: none"><li>– Internet e strumenti digitali e multimediali</li></ul> Risorse umane : <ul style="list-style-type: none"><li>– docenti di Italiano, Inglese , Scienze giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica;</li><li>– volontari delle associazioni Caritas, Agape e A.Ge: studentesse e studenti, genitori che metteranno a disposizione le esperienze pregresse per la riuscita delle attività laboratoriali</li></ul>
Obiettivi di apprendimento  (Learning)	ASSE DEI LINGUAGGI
	CURRICULO DI ITALIANO
	➤ ASCOLTO-PARLATO
	Traguardo di competenza
	.Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
	Obiettivi di apprendimento
	Attività di apprendimento
	Ascolto
	• Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non formali.
	Parlato
• Affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni e idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche ed esprimendo il proprio punto di vista motivato.	
➤ LETTURA	
Traguardo di competenza	
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	
Obiettivi di apprendimento	
Attività di apprendimento	
• Leggere e individuare su uno stesso argomento.	
• Comprendere e rielaborare un testo letto	
• Lettura di testi e di apposite schede su Agenda 2030 e, in particolare, i Goals:	
• 2- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la	

*nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile*

- 3-. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
- 12 -Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

#### ➤ SCRITTURA

##### Traguardi di competenza

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti</li> <li>• Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produzione di schede informatiche sulle principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare</i></li> <li>• <i>Elaborazione di un dépliant per la promozione della “Spesa intelligente”</i></li> </ul>

#### CURRICULO DI INGLESE

#### ➤ ASCOLTO-PARLATO

##### Traguardo di competenza

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e per interagire in diversi ambiti e contesti.

Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento
<u>Ascolto</u> Comprendere informazioni relative all'argomento trattato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discussione ed esposizione orale su riflessioni e analisi condotte nel corso dell'attività.</i></li> </ul>
<u>Parlato</u> Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo personale e quotidiano.	
Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.	

#### ➤ LETTURA

##### Traguardo di competenza

Comprendere testi brevi e semplici legati alla sfera quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in testi scritti.

	<table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li><i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i></li><li><i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i></li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i></li></ul></td></tr></table> <p>➤ <b>SCRITTURA</b></p> <p><b>Traguardi di competenza</b></p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti</p> <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti</li><li>Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i></li></ul></td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i></li><li><i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i></li></ul>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti</li><li>Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i></li></ul>
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Sapere leggere per individuare parole non note e fare ipotesi di significato;</i></li><li><i>sapere leggere facendo inferenze e cogliendo gli impliciti.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Lettura di testi e di apposite schede sull'argomento</i></li></ul>								
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi scritti coesi e coerenti</li><li>Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Produzione di documenti cartacei o multimediali sull'argomento.</i></li></ul>								
	<p><u>RELIGIONE</u></p> <p><b>Traguardi di competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con il contenuto del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</li></ul> <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.)</li><li>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><i>“Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0.</i></li></ul></td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.)</li><li>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>“Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0.</i></li></ul>				
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
<ul style="list-style-type: none"><li>Contestualizzare eventi e/o processi, inquadrandoli secondo diverse prospettive disciplinari (economica, sociale, politica, culturale, ecc.)</li><li>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>“Voto col portafoglio”: individuazione a casa e al supermercato dei beni che vengono prodotti da chi rispetta l'uomo e l'ambiente e/o a Km0.</i></li></ul>								
	<p><u>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u></p> <p><b>Traguardi di competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Applicare comportamenti al mantenimento dell'efficienza fisica</li></ul> <table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li><i>Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non.</i></li></ul></td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non.</i></li></ul>				
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento								
<ul style="list-style-type: none"><li>Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Gioco sulla corretta alimentazione dello sportivo e non.</i></li></ul>								

	salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.					
ASSE STORICO SOCIALE						
	<u>SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE</u>  <b>Traguardi di competenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ul>					
	<table><tr><th>Obiettivi di apprendimento</th><th>Attività di apprendimento</th></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici;</li><li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;</li></ul></td><td><ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA.</li><li>• Indagine sulle principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)</li></ul></td></tr></table>	Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici;</li><li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA.</li><li>• Indagine sulle principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)</li></ul>	
Obiettivi di apprendimento	Attività di apprendimento					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana e utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo nei contesti sociali, economici e giuridici;</li><li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione, attraverso una tabella, dei beni di prima necessità sulla base dello scontrino fiscale in cui vengono indicati i diversi regimi di IVA.</li><li>• Indagine sulle principali organizzazioni internazionali che si occupano degli aspetti specifici della sostenibilità alimentare (ONU, FAO...)</li></ul>					
<b>Obiettivi di servizio (Service)</b>	<i>Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– competenza in materia di cittadinanza.</li><li>– competenza alfabetica funzionale,</li><li>– competenza multilinguistica</li><li>– competenza sociale e capacità di imparare a imparare.</li></ul>					
<b>Discipline coinvolte</b>	<i>Italiano, Inglese, Scienze giuridiche ed economiche, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica.</i>					
<b>Fasi di realizzazione del progetto</b>	<i>Macrofasi del progetto:</i> <i>Fase 1 – Confronto e condivisione delle attività che si intendono realizzare per rispondere al bisogno individuato</i> <i>Fase 2- Chi fa che cosa</i> <i>Fase 3- Attivazione dei laboratorio</i> <i>Fase 4-Attività di pubblicizzazione e disseminazione attraverso social media finalizzata alla promozione delle attività intraprese</i> <i>Fase5-Monitoraggio e valutazione delle attività</i> <i>Fase 6- Pubblicizzazione e valorizzazione finale dei risultati raggiunti</i>					

**Unità di apprendimento**  
 Titolo: *“I comuni: nascita ed evoluzione”*

**Destinatari:** Classi terze

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia e Religione

**COMPITO E PRODOTTO**

**Compiti significativi:**

*Elaborazione di un'intervista da sottoporre ad un rappresentante dell'amministrazione comunale di Bagheria*

**Prodotti significativi:**

*Elaborazione di schemi, mappe concettuali e/o testi informativi sulle origini e l'evoluzione dei comuni nel corso del tempo*

*Elaborazione di schemi, mappe concettuali e/o testi informativi sull'organizzazione e sui compiti delle amministrazioni comunali*

**Competenze di Educazione Civica**

**Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenze chiave/ Competenze culturali**

**Competenza alfabetica funzionale**

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Utilizzare in modo consapevole le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi tipo (*traguardo di competenza curricolo Lingua e Letteratura Italiana – Scrittura*)

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- *Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; (traguardo di competenza curricolo Religione cattolica)*
- *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale (traguardo di competenza Curricolo di Storia)*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Educazione civica</b>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</li> <li>• Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica del proprio comune</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origine dei comuni in Europa ed in Italia</li> <li>• L'evoluzione del concetto di comune L'organizzazione politica dei comuni ieri oggi</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Ascolto</b>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti.</li> <li>• Leggere e confrontare su uno stesso argomento informazioni individuando collegamenti e selezionando le più significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad</li> </ul>

		<i>un compito assegnato.</i>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produrre testi coerenti e coesi</i></li> <li>• <i>Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</i></li> <li>○ <i>Produce testi multimediali</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> <li>○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i></li> </ul>

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha la capacità di realizzare un ascolto partecipativo nei confronti del testo/messaggio ascoltato. Partecipa e coopera per risolvere problemi e arricchire la propria esperienza comunicativa</li> <li>• Ha la capacità di cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un messaggio orale</li> <li>• Individuare i nuclei fondanti del messaggio ascoltato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le strategie dell'ascolto attivo</li> <li>○ I linguaggi settoriali</li> <li>○ Le informazioni principali dell'argomento trattato</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare testi scritti di diverse tipologie testuali, individuando temi e contenuti</li> <li>• Cogliere informazioni da testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il contesto storico e socio-culturale in riferimento alla tematica</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo scritto in modo organico, attivando i molteplici fenomeni di coesione e coerenza testuale</li> <li>• Ideare e realizzare testi digitali e multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le regole della grammatica italiana</li> </ul>



<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare e comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica</li> <li>•Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li> <li>• Applicare i contenuti studiati al miglioramento della capacità decisionale nell'esercizio della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> <li>○ Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</li> <li>○ Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>○ Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento comprendendone le diverse implicazioni politiche ed economiche</li> <li>• Individuare le informazioni fondamentali e saperle connettere per una interpretazione coerente dei fatti storici</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origine dei comuni in Europa ed in Italia</li> <li>• L'evoluzione del concetto di comune</li> <li>• L'organizzazione politica dei comuni ieri oggi</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere le caratteristiche economiche e sociali del Basso Medioevo con particolare riferimento alle città</p> <p>Lavorare in gruppo</p>
---------------------	--

<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>A. Fase preparatoria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione e lancio Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento</li> </ol> <p><b>B. Fase operativa</b></p> <p>Lavoro in coppie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi di fonti e documenti riguardanti i comuni e la loro organizzazione durante il Medioevo ed elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi</li> <li>2. Analisi di fonti e documenti riguardanti l'organizzazione e i compiti delle amministrazioni comunali oggi ed elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi</li> </ol> <p><b>C. Fase del compito autentico</b></p> <p><i>Lavoro in piccoli gruppi:</i> Ciascun gruppo elabora alcune domande per la realizzazione di un'intervista da sottoporre ad un rappresentante dell'amministrazione comunale</p> <p><b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b></p> <p>Test di autovalutazione. Riflessione sull'attività svolta</p> <p>Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario</p>
<b>Tempi</b>	<p>Un totale di circa 9 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e letteratura italiana (3 ore)</li> <li>– Storia (4 ore)</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Ricerca di informazioni</i> <i>Approfondimento di tematiche contemporanee</i> <i>Lavori di gruppo</i> <i>Attività laboratoriali</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lavori di gruppo Uscite didattiche Ricerca individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Brain storming</b> (Tempesta del cervello)</li> <li>➤ <b>Problem solving</b></li> <li>➤ <b>Cooperative learning</b> (Apprendimento cooperativo)</li> <li>➤ <b>Tutoring</b> (Tutoraggio)</li> <li>➤ <b>Flipped classroom</b> (Classe capovolta)</li> <li>➤ <b>Peer to peer</b> (Apprendimento tra pari)</li> <li>➤ <b>Learning by doing</b> (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>interne</i></li> <li>● <i>esterne</i></li> </ul>	<p><b>Risorse interne:</b> Docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale Docenti di Diritto</p>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Testi di consultazione</i></li> <li>• <i>Internet</i></li> <li>• <i>Laboratori multimediali</i></li> <li>• <i>Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.)</i></li> <li>• <i>Supporti informatici (LIM, computer, ecc.)</i></li> <li>• <i>Strumenti della rete (G Suite, Classroom, Meet ecc.)</i></li> </ul>

<b>Valutazione</b>	<p><i>Saranno valutati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I prodotti delle fasi</i></li> <li>• <i>il prodotto finale dell'UDA</i></li> <li>• <i>Il processo</i></li> </ul> <p><i>(si allega apposita rubrica valutativa)</i>  <i>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti</i></p>
--------------------	---

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi ore
<b>1</b> <i>Storia (2 ore)</i>	<b>Fase preparatoria</b> Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA <b>Fase operativa</b> Lavoro in coppie: Analisi di fonti e documenti riguardanti i comuni e la loro organizzazione durante il Medioevo ed elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi.	Libro di testo, web, quaderni, PC	2 ore
<b>2</b> <i>Storia (2 ore)</i>	<b>Fase operativa</b> Lavoro in coppie: Analisi di fonti e documenti riguardanti l'organizzazione e i compiti delle amministrazioni comunali oggi ed elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi	Libro di testo, web, quaderni, PC	2 ore
<b>4</b> <i>Lingua e letteratura Italiana (2 ore)</i>	<b>Fase del compito autentico</b> Lavoro in piccoli gruppi: – Ciascun gruppo elabora alcune domande per la realizzazione di un'intervista da sottoporre ad un rappresentante dell'amministrazione comunale.	Libro di testo, web, quaderni, PC	2 ore
<b>7</b> <i>Lingua e letteratura Italiana (1 ora)</i>	<b>Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b> Riflessione e autovalutazione	Modulo Google di valutazione (disponibile nella cartella Learning object di Italiano)	1 ora

## Unità di apprendimento

Titolo: *“Le origini delle attuali Carte costituzionali democratiche”*

**Destinatari:** Classi quarte

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua Inglese e Religione

### COMPITO E PRODOTTO

#### **Compiti significativi:**

*Elaborazione di un testo informativo o presentazione multimediale sulla figura di un attivista che nel corso della storia si è distinto per l'affermazione dei diritti umani*

*Elaborazione di un'intervista da sottoporre ad un'attivista di oggi*

#### **Prodotti significativi:**

*Elaborazione di schemi, mappe concettuali e/o testi informativi sui diritti che nel corso della storia sono stati sanciti a partire da “La Costituzione americana” fino alla “Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani”*

### Competenze di Educazione Civica

#### **Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Utilizzare in modo consapevole le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana – Scrittura*)

#### **Competenza multilinguistica**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti e orali (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera inglese-ascolto/parlato*)
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-grammatica*)
- Leggere e comprendere la lingua inglese per i diversi scopi comunicativi (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-lettura*)

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; (*traguardo di competenza curriculum Religione cattolica*)
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale (*traguardo di competenza Curriculum di Storia*)

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Educazione civica</b>	<b>Sapere:</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Educazione civica</b>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza della partecipazione alla vita politica</li> <li>• Promuovere comportamenti improntati sui principi di cittadinanza attiva e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione americana: contestualizzazione caratteristiche generali</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: contestualizzazione e caratteri generali</li> <li>• La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Ascolto</b>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti.</li> <li>• Leggere e confrontare su uno stesso argomento informazioni individuando collegamenti e selezionando le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-</li> </ul>

	<i>più significative</i>	<i>confrontare- collegare)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi coerenti e coesi</li> <li>• Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>○ Produce testi multimediali</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

	Abilità	Conoscenze
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha la capacità di realizzare un ascolto partecipativo nei confronti del testo/messaggio ascoltato. Partecipa e coopera per risolvere problemi e arricchire la propria esperienza comunicativa</li> <li>• Ha la capacità di cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un messaggio orale</li> <li>• Individuare i nuclei fondanti del messaggio ascoltato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le strategie dell'ascolto attivo</li> <li>○ I linguaggi settoriali</li> <li>○ Le informazioni principali dell'argomento trattato</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare testi scritti di diverse tipologie testuali, individuando temi e contenuti</li> <li>• Cogliere informazioni da testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il contesto storico e socio-culturale in riferimento alla tematica</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo scritto in modo organico, attivando i molteplici fenomeni di coesione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le regole della grammatica italiana</li> </ul>

<b>italiana</b>	coerenza testuale	
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare testi digitali e multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</li> </ul>	

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare e comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica</li> <li>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li> <li>Applicare i contenuti studiati al miglioramento della capacità decisionale nell'esercizio della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> <li>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</li> <li>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</li> <li>Applica strategie di studio</li> <li>Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento comprendendone le diverse implicazioni politiche ed economiche</li> <li>Individuare le informazioni fondamentali e saperle connettere per una interpretazione coerente dei fatti storici</li> <li>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione americana: contestualizzazione caratteristiche generali</li> <li>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino: contestualizzazione e caratteri generali</li> <li>La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</li> </ul>

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b> <b>Ricezione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi orali sulla tematica proposta e cogliere le informazioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende in modo globale e/o in modo dettagliato informazioni contenute in varie tipologie di testi, anche multimediali</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b> <b>Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi orali sulla tematica proposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza le informazioni acquisite sull'argomento proposto</li> <li>○ Interagisce con uno o più interlocutori sull'argomento proposto</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b> <b>Ricezione scritta (Lettura e comprensione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti di diversa tipologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento dato. Individua idee principali di testi inerenti la tematica proposta</li> <li>○ Ricava informazioni specifiche dal testo proposto</li> <li>○ Descrive fotografie in base ad informazioni contenute in un testo</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b> <b>Produzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere un testo sulla tematica proposta</li> <li>• Saper scegliere il lessico adeguato per esprimere una determinata funzione comunicativa scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza il lessico adeguato e le opportune strutture sintattiche per produrre testi scritti</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> </ul>



<b>scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare correttamente le regole grammaticali inerenti ad una specifica funzione comunicativa scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
----------------	--	---

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflette sulla propria identità nel confronto con il messaggio cri-stiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>○ Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li> <li>• Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</li> <li>○ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico culturale, religiosa ed esistenziale</li> <li>○ Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</li> </ul>

l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato; • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	○ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero ○ Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione ○ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
---	---

<b>Prerequisiti</b>	<i>Conoscere le caratteristiche dello Stato assoluto francese e del liberalismo inglese tra il '600 e il '700</i> <i>Lavorare in gruppo</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<b>A. Fase preparatoria</b> 2. Presentazione e lancio Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento <b>B. Fase operativa</b> Lavoro in coppie: 1. Analisi di fonti e documenti riguardanti La Costituzione americana americana e The Bill of rights, La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi. <b>C. Fase del compito autentico</b> Lavoro in piccoli gruppi per: • L'elaborazione di un testo informativo o presentazione multimediale sulla figura di un attivista che nel corso della storia si è distinto per l'affermazione dei diritti umani. • Elaborazione di un "Graphic organizer" dei 10 Amendments • L'Elaborazione di un'intervista da sottoporre da sottoporre ad un'attivista di oggi • Ricerca e produzione di un testo inerente all'esercizio della libertà religiosa in alcune aree del pianeta come l'Asia, l'Africa e il Sud-America <b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b> Test di autovalutazione. Riflessione sull'attività svolta Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario
<b>Tempi</b>	Un totale di circa 13 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie: – Lingua e letteratura italiana (5 ore) – Storia (4 ore) – Lingua Inglese ( 2 ore) – Religione ( 2 ore)

<b>Esperienze attivate</b>	<i>Ricerca di informazioni</i> <i>Approfondimento di tematiche contemporanee</i> <i>Lavori di gruppo</i> <i>Attività laboratoriali</i>
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo Uscite didattiche Ricerca individuale <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Brain storming</b> (Tempesta del cervello)</li> <li>➤ <b>Problem solving</b></li> <li>➤ <b>Cooperative learning</b> (Apprendimento cooperativo)</li> <li>➤ <b>Tutoring</b> (Tutoraggio)</li> <li>➤ <b>Flipped classroom</b> (Classe capovolta)</li> <li>➤ <b>Peer to peer</b> (Apprendimento tra pari)</li> <li>➤ <b>Learning by doing</b> (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>interne</i></li> <li>● <i>esterne</i></li> </ul>	<b>Risorse interne:</b> Docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale Docenti di Diritto
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Testi di consultazione</i></li> <li>• <i>Internet</i></li> <li>• <i>Laboratori multimediali</i></li> <li>• <i>Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.)</i></li> <li>• <i>Supporti informatici (LIM, computer, ecc.)</i></li> <li>• <i>Strumenti della rete (G Suite, Classroom, Meet ecc.)</i></li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<i>Saranno valutati:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I prodotti delle fasi</i></li> <li>• <i>il prodotto finale dell'UDA</i></li> <li>• <i>Il processo</i></li> </ul> <i>(si allega apposita rubrica valutativa)</i>  <i>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti</i>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi ore</b>
<b>1</b> <i>Storia (4 ore)</i>	<b>Fase preparatoria</b> Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA <b>Fase operativa</b> Lavoro in coppie: 1. Analisi di fonti e documenti riguardanti La Costituzione americana, La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Elaborazione di un testo informativo, di uno schema o di una mappa concettuale di sintesi.	Libro di testo, web, quaderni, PC	4 ore
<b>3</b> <i>Lingua Inglese (2 ore)</i>	1. Brainstorming sulla Rivoluzione Americana 2. Attività di listening comprehension di un video con quiz sul "Bill of Rights"	Smart TV, quaderni  Video: <a href="https://edpuzzle.com/media/6717e6a0f1bb6b8b7be8333">https://edpuzzle.com/media/6717e6a0f1bb6b8b7be8333</a>	2 ore
<b>3</b> <i>Religione (2 ore)</i>	Presentazione, analisi e studio dell'articolo 7 della Costituzione italiana e del numero 76 della Costituzione pastorale <i>Gaudium et spes</i> del Concilio Vaticano II  Ricerca e produzione di un testo inerente all'esercizio della libertà religiosa in alcune aree del pianeta come l'Asia, l'Africa e il Sud-America	web, quaderni, PC	2 ore
<b>4</b> <i>Lingua e letteratura Italiana (4 ore)</i>	<b>Fase del compito autentico</b> <b>Lavori in piccoli gruppi per:</b> • L'elaborazione di un testo informativo o presentazione multimediale sulla figura di un attivista che nel corso della storia si è distinto per l'affermazione dei diritti umani. • L'Elaborazione di un'intervista per la realizzazione di un'intervista da sottoporre da sottoporre ad un'attivista di oggi	Libro di testo, web, quaderni, PC	4 ore
<b>7</b> <i>Lingua e letteratura Italiana (1 ora)</i>	<b>Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b>  Riflessione e autovalutazione	Modulo Google di valutazione (disponibile nella cartella Learning object di Italiano)	1 ora

## Unità di apprendimento

Titolo: “Perché devo andare via?”

**Destinatari:** Classi quarte

**Discipline coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Religione, Scienze motorie

### COMPITO E PRODOTTO

**Compiti significativi:**

*Questionario / Sondaggio da produrre in italiano e in inglese da somministrare a parenti, conoscenti compagni dell'istituto e/o video sull'argomento.*

*Rilevazione statistica delle risposte attraverso grafici*

**Prodotti significativi:** *Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi.*

### Competenze di Educazione Civica

#### **Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

#### **Competenza alfabetica funzionale**

- Riconoscere e applica in situazioni diverse le strutture grammaticali della lingua italiana (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Grammatica*)
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Lettura*)
- Utilizzare in modo consapevole le strutture grammaticali e il patrimonio lessicale della lingua italiana in riferimento al tipo di testo tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana - Scrittura*)
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi tipo (*traguardo di competenza curriculum Lingua e Letteratura Italiana – Scrittura*)

#### **Competenza multilinguistica**

- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi scritti e orali (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera inglese-ascolto/parlato*)
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-grammatica*)
- Leggere e comprendere la lingua inglese per i diversi scopi comunicativi (*traguardo di competenza curriculum di Lingua straniera Inglese-lettura*)

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- *Padroneggiare il proprio corpo nelle varie attività motorie sportive individuali e di gruppo (traguardo di competenza curriculum traguardo di Scienze motorie)*

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- *Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità; (traguardo di competenza curriculum Religione cattolica)*

#### **Competenza imprenditoriale**

- *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali in relazione allo sviluppo delle capacità decisionali nel proprio ruolo sociale (traguardo di competenza Curriculum di Storia)*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Educazione civica</b>	<b>Sapere:</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</i></li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle cause che hanno prodotto i flussi migratori in una dimensione sincronica e diacronica</li> <li>• Identifica e analizza diversi tipi di cause e ragioni della disuguaglianza</li> <li>• Ottenere una visione del mondo giusta e imparziale</li> <li>• Comprendere che non ci sono differenze tra i migranti del passato e coloro che migrano oggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Articoli specifici della Costituzione Italiana</li> <li>○ Goals 10: "Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e fra di esse"</li> <li>○ Le differenze fra i termini: migrante, rifugiato e profugo</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Lingua e Letteratura italiana</b> <b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere messaggi orali di vario genere e cogliere le informazioni in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi</i></li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b> <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Leggere e comprendere il significato letterale e profondo di testi continui, non continui e misti.</i></li> <li>• <i>Leggere e confrontare su uno stesso argomento informazioni individuando collegamenti e selezionando le più significative</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Legge testi di vario genere e tipologia ricavandone informazioni</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> <li>○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i></li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Produrre testi coerenti e coesi</i></li> <li>• <i>Produrre testi scritti, anche multimediali, utilizzando un lessico adeguato agli scopi comunicativi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</i></li> <li>○ <i>Produce testi multimediali</i></li> </ul>

<b>Scrittura</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> <li>○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i></li> </ul>
------------------	--	--

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Ascolto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha la capacità di realizzare un ascolto partecipativo nei confronti del testo/messaggio ascoltato. Partecipa e coopera per risolvere problemi e arricchire la propria esperienza comunicativa</li> <li>• Ha la capacità di cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un messaggio orale</li> <li>• Individuare i nuclei fondanti del messaggio ascoltato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le strategie dell'ascolto attivo</li> <li>○ I linguaggi settoriali</li> <li>○ Le informazioni principali dell'argomento trattato</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare testi scritti di diverse tipologie testuali, individuando temi e contenuti</li> <li>• Cogliere informazioni da testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il contesto storico e socio-culturale in riferimento alla tematica</li> </ul>
<b>Lingua e Letteratura italiana</b>  <b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo scritto in modo organico, attivando i molteplici fenomeni di coesione e coerenza testuale</li> <li>• Ideare e realizzare testi digitali e multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le regole della grammatica italiana</li> </ul>

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collocare e comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica</i></li> <li>• <i>Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</i></li> <li>• <i>Applicare i contenuti studiati al miglioramento della capacità decisionale nell'esercizio della cittadinanza</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</i></li> <li>○ <i>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</i></li> <li>○ <i>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</i></li> <li>○ <i>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
--	--	--

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento comprendendone le diverse implicazioni politiche ed economiche</li> <li>• Individuare le informazioni fondamentali e saperle connettere per una interpretazione coerente dei fatti storici</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le cause dei più significativi flussi migratori umani dal Cinquecento in poi</li> <li>○ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Lingua e Cultura Inglese</b>  <b>Ricezione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi orali sulla tematica proposta e cogliere le informazioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende in modo globale e/o in modo dettagliato informazioni contenute in varie tipologie di testi, anche multimediali</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b>  <b>Produzione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi orali sulla tematica proposta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza le informazioni acquisite sull'argomento proposto</li> <li>○ Interagisce con uno o più interlocutori sull'argomento proposto</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b>  <b>Ricezione scritta (Lettura e comprensione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti di diversa tipologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'argomento dato. Individua idee principali di testi inerenti la tematica proposta</li> <li>○ Ricava informazioni specifiche dal testo proposto</li> <li>○ Descrive fotografie in base ad informazioni contenute in un testo</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<b>Lingua e Cultura Inglese</b>  <b>Produzione scritta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere un testo sulla tematica proposta</li> <li>• Saper scegliere il lessico adeguato per esprimere una determinata funzione comunicativa scritta.</li> <li>• Saper applicare correttamente le regole grammaticali inerenti ad una specifica funzione comunicativa scritta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza il lessico adeguato e le opportune strutture sintattiche per produrre testi scritti</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflette sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</li> <li>○ Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
--	--	--

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</li> <li>• Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</li> <li>• Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato;</li> <li>• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</li> <li>○ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico culturale, religiosa ed esistenziale</li> <li>○ Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</li> <li>○ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</li> <li>○ Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione</li> <li>○ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Scienze Motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti idonei a prevenire la propria e l'altrui incolumità</li> <li>• Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individua, riconosce e classifica le malattie trasmissibili</li> <li>○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ I comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie</li> </ul>
---	---

<b>Prerequisiti</b>	<i>Conoscere la Costituzione italiana</i> <i>Lavorare in gruppo</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>A. Fase preparatoria</b></p> <p>3. Presentazione e lancio Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Discussione sull'argomento</p> <p><b>B. Fase operativa</b></p> <p>4. Visione del film "Mondo nuovo". Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi.</p> <p>5. La diversità religiosa per una fratellanza universale. Analisi e rilettura del contesto alla luce del documento sulla <i>Fratellanza umana</i> (Abu Dhabi, 2019)</p> <p>6. "Ellis island" e il Museo dell'immigrazione. Gli Italiani in America</p> <p>7. Le condizioni igieniche dei viaggi, le malattie.</p> <p><b>C. Fase del compito autentico</b></p> <p>8. Divisione in piccoli gruppi per la creazione di un questionario sull'argomento da sottoporre ai compagni, ai parenti, ai conoscenti (Moduli Google). Ricerca di immagini, video, frasi sull'argomento da montare in un video</p> <p><b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b></p> <p>Test di autovalutazione. Riflessione sull'attività svolta</p> <p>Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario</p>
<b>Tempi</b>	<p>Un totale di circa 13 ore nel pentamestre, così suddivise per le diverse materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lingua e Letteratura italiana 4 ore</li> <li>– Scienze motorie e sportive 1 ore</li> <li>– Lingue e letteratura inglese 2 ore</li> <li>– Religione 3 ore</li> <li>– Storia 3 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Ricerca di informazioni</i> <i>Approfondimento di tematiche contemporanee</i> <i>Lavori di gruppo</i> <i>Attività laboratoriali</i>
<b>Metodologia</b>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Ricerca individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Brain storming</b> (Tempesta del cervello)</li> <li>➤ <b>Problem solving</b></li> <li>➤ <b>Cooperative learning</b> (Apprendimento cooperativo)</li> <li>➤ <b>Tutoring</b> (Tutoraggio)</li> <li>➤ <b>Flipped classroom</b> (Classe capovolta)</li> <li>➤ <b>Peer to peer</b> (Apprendimento tra pari)</li> <li>➤ <b>Learning by doing</b> (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>interne</i></li> <li>● <i>esterne</i></li> </ul>	<p><b>Risorse interne:</b></p> <p>Docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale</p> <p>Docenti di Diritto</p>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione</li> <li>• Internet</li> <li>• Laboratori multimediali</li> <li>• Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.)</li> <li>• Supporti informatici (LIM, computer, ecc.)</li> <li>• Strumenti della rete (G Suite, Classroom, Meet ecc.)</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>Saranno valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I prodotti delle fasi</li> <li>• il prodotto finale dell'UDA</li> <li>• Il processo</li> </ul> <p>(si allega apposita rubrica valutativa)</p> <p>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti</p>

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
<b>1</b>  <i>Lingua e letteratura italiana (1 ora)</i>	<b>Presentazione e lancio</b>  Warm up: Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA.  Discussione sull'argomento	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora	○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<b>2</b>  <i>Storia(1 ora)</i>	<b>Ripassiamo la Carta costituzionale italiana</b>  Riflessioni sul documento  Chiarimenti sulle differenze tra i seguenti termini: migrante, profugo e rifugiato	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora	○Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
<b>3</b>  <i>Storia (2 ore)</i>	Visione del film "Nuovo mondo".  Ricerca sui più importanti flussi migratori umani dal Cinquecento in poi.	Lim, Pc  Sintesi	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>○Coglie informazioni da testi professionali</li> <li>○Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</li> <li>○Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> <li>○Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</li> </ul>

4 <b>Religione (2 ore)</b>	<i>La diversità religiosa per una fratellanza universale. Analisi e rilettura del contesto alla luce del documento sulla Fratellanza umana (Abu Dhabi, 2019)</i>	<i>Lim, Pc, Schemi</i>	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Sviluppa un senso critico, riflettendo a partire dalla propria identità mettendo in confronto il messaggio cristiano alle esigenze dell'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare- confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i></li> </ul>
5 <b>Inglese (2 ore)</b>	<i>"Ellis island" e il Museo dell'immigrazione. Gli Italiani in America.</i>	<i>Lim, Pc</i>	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Coglie informazioni dai siti specifici consultati</i></li> <li>○ <i>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a diversi contesti di ricerca</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</i></li> <li>○ <i>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</i></li> </ul>
6 <b>Scienze motorie (1 ora)</b>	<i>Le condizioni igieniche dei viaggi, le malattie.</i>	<i>Lim, Pc</i>	1 ora	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</i></li> <li>○ <i>Applica strategie di studio</i></li> <li>○ <i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></li> <li>○ <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</i></li> <li>○ <i>Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</i></li> <li>○ <i>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</i></li> <li>○ <i>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle</i></li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ attività</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> </ul>
<p><b>7</b></p> <p><b>Lingua e letteratura italiana (2 ore)</b></p>	<p><i>Divisione in piccoli gruppi per la creazione di un questionario sull'argomento da sottoporre ai compagni, ai parenti, ai conoscenti (Moduli Google)</i></p> <p><i>Ricerca di immagini, video, frasi sull'argomento da montare in un video</i></p>	<p><i>Pc</i></p> <p><i>Pc</i></p>	<p><i>2 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Applica le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> <li>○ Realizza testi digitali e non utilizzando un registro linguistico adeguato allo scopo comunicativo</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta gli elaborati, tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p><b>Lingua e letteratura italiana (1 ora)</b></p>	<p><i>Test di autovalutazione</i></p> <p><i>Riflessione sull'attività svolta</i></p>	<p><i>Scheda</i></p> <p><i>Discussione partecipata</i></p>	<p><i>1 ora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</li> </ul>
<p><b>9</b></p> <p><b>Religione (1 ora)</b></p>	<p><i>Analisi e riflessione delle risposte raccolte durante il questionario</i></p>	<p><i>Tabelle, diagrammi, istogrammi, grafici</i></p>	<p><i>1 ora</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assume comportamenti corretti dal punto di vista della sicurezza di sé e degli altri</li> <li>○ Applica strategie di studio</li> <li>○ Reperisce informazioni da varie fonti</li> <li>○ Organizza le informazioni (ordinare-confrontare- collegare)</li> <li>○ Autovaluta il proprio processo di apprendimento)</li> <li>○ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</li> <li>○ Valuta gli elaborati, tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</li> </ul>

**Percorso**  
**“Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana**  
**”IIS “S.D’ACQUISTO”**

- Destinatari: alunni delle classi quinte.
- Il nucleo del lavoro consiste nella conoscenza della nostra Costituzione partendo dallo Statuto Albertino. In particolare, si cercherà di riflettere sulle seguenti questioni:
  1. Che cos'è una Costituzione. La necessità di un patto sociale per una civile convivenza;
  2. I principi costituzionali e gli articoli della Costituzione in riferimento alle tematiche affrontate in vista degli Esami di Stato
    - a) I diritti inviolabili dell'uomo
    - b) La divisione dei poteri e gli organi costituzionali e internazionali
- Queste tematiche verranno sviluppate attraverso una didattica laboratoriale.
- Fine è quello di sviluppare la capacità di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali giuridici e politici.

**ATTIVITÀ**

- **Prima fase:** presentazione dell'attività e brainstorming
- **Seconda fase:** attività di codocenza, lettura e analisi delle fonti storiche e giuridiche.
- **Terza fase:** realizzazione un prodotto d.

**PRODOTTO:** Il prodotto sarà unico per tutte le classi e rappresenterà un PPT riepilogativo delle tematiche affrontate, così da realizzare un vademecum fruibile per l'esame di Stato.

Nei giorni successivi sarà somministrato un questionario di autovalutazione.

**Unità di apprendimento**

Titolo: **#stopallaviolenzasulledonne**

*preparazione al 25 novembre giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne*

<b>Destinatari</b>	Tutte le classi dell'Istituto
<b>Discipline coinvolte</b>	Educazione civica, Lingua e letteratura italiana, Lingue straniera inglese, Scienze giuridico ed economiche, Religione
<b>Compito significativo</b>	<i>Produzione di un'intervista, di un racconto, di uno slogan contro il femminicidio</i>

**Competenza di Educazione civica**

**Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

**Obiettivo di apprendimento**

Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Competenze chiave/ competenze culturali specifiche	Evidenze osservabili
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività</li> <li>– Partecipa e promuove azioni di cittadinanza attiva</li> <li>– In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</li> <li>– Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto al compito assegnato</li> </ul>
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in situazioni comunicative.</li> <li>– Argomenta la propria tesi.</li> <li>– Legge e comprende testi di vario tipo.</li> <li>– Produce testi informativo-espositivo-argomentativi.</li> </ul>
<i>Competenza multilinguistica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Legge e comprende brevi testi corredati anche da immagini.</li> <li>– Scrive semplici testi (frasi/etichette esplicative) anche a supporto di immagini.</li> </ul>
<i>Competenza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricerca informazioni da fonti tramite web.</li> </ul>
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricava ed integra informazioni da testi multimediali e testi verbali continui, non continui ( tabelle, grafici, mappe...).</li> <li>– Ricostruisce il percorso svolto e individua i punti di miglioramento.</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento
<i>Educazione civica</i>	<p>Comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p>

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie forme di violenza sulle donne</li> <li>• Assumere e promuovere comportamenti relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie forme di violenza contro le donne</li> <li>• La condizione della donna nel corso della Storia</li> <li>• La condizione della donna nelle nel mondo globale</li> <li>• Testimonianze di donne vittime di violenza che hanno avuto il coraggio di denunciare</li> <li>• La legislazione a tutela delle donne</li> </ul>



<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>A. Fase preparatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentazione e lancio.</li> <li>– Lettura e analisi della rappresentazione del sentimento d'amore nelle sue numerose sfaccettature nei testi letterari in lingua italiana e inglese e ascolto di materiale audio-visivo in lingua straniera sull'argomento.</li> </ul> <p><b>B. Fase operativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lettura di testi in Italiano e in lingua Inglese ed elaborazione di sintesi, schemi, mappe in cui saranno riportate le riflessioni dei singoli alunni.</li> </ul> <p><b>C. Fase del compito autentico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Produzione di un'intervista, di un racconto, di uno slogan contro il femminicidio</li> </ul> <p><b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riflessione e autovalutazione</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Un totale di 12 ore per le classi del biennio e 13 ore per le classi del triennio, così suddivise per le diverse materie:</p> <p>Lingua e Letteratura italiana 2 ore</p> <p>Storia 2 ore</p> <p>Lingue e letteratura inglese 2 ore</p> <p>Religione 2 ore</p> <p>Scienze giuridico ed economiche 4 ore</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lettura, comprensione e interpretazione in classe di brani letterari italiani e stranieri</p> <p>Smontaggio dei testi letti in classe</p> <p>Produzione di testi, slogan, racconti, interviste</p> <p>Utilizzo responsabile delle Tic</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Ricerca individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Brain storming</b> (Tempesta del cervello)</li> <li>➤ <b>Cooperative learning</b> (Apprendimento cooperativo)</li> <li>➤ <b>Peer to peer</b> (Apprendimento tra pari)</li> <li>➤ <b>Learning by doing</b> (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<p>Docenti dell'asse dei linguaggi e dell'asse storico-sociale</p> <p>Docenti interni degli altri assi culturali</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo, giornali, riviste, web, video, canzoni computer, tablet, Computer, web</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Vengono osservati e valutati sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale dell'UDA.</p> <p>Modulo di Google "Autovalutazione degli alunni"</p>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi ore</b>
<b>1</b> <i>Storia (2 ore)</i>	<b>Fase preparatoria</b> Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA <b>Fase operativa</b> Attività individuali e di gruppo: lettura e analisi di testi letterari e di cronaca ed elaborazione di una breve riflessione sui comportamenti socialmente accettati che mettono a rischio la libertà e la dignità della donna	Libri, giornali, riviste, dizionari, web	2 ore
<b>3</b> <i>Scienze giuridiche ed economiche (4 ore)</i>	Visione di video testimonianze su casi reali di violenza sulle donne e di femminicidio. Analisi degli spunti normativi e delle conseguenze giuridiche dei reati connessi agli atti di violenza sulle donne e al femminicidio. Lettura e analisi della normativa del settore.	Libri, giornali, riviste, web, filmati	4 ore
<b>4</b> <i>Lingua e letteratura Inglese (1 ora)</i>	Attività individuali e di gruppo: – lettura di testi /canzoni. – Selezione delle tematiche affrontate. – Produzione di una riflessione scritta/slogan in Inglese.	Libri, giornali, riviste, web, canzoni, filmati	1 ora
<b>5</b> <i>Religione (2 ore)</i>	– Presentazione e all'approfondimento della figura di Maria Federici e del suo impegno sociale, ecclesiale e politico per la dignità delle donne.	Libri, giornali, riviste, web, filmati	2 ore
<b>6</b> <i>Lingua e letteratura italiana (2 ore)</i>	<b>Fase del compito autentico</b> Produzione di un'intervista, di un racconto, di uno slogan contro il femminicidio	Quaderni, computer, tablet, pennarelli	2 ore
<b>7</b> <i>Lingua e letteratura Italiana (1 ora)</i>	<b>Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b>  Riflessione e autovalutazione	Modulo Google di valutazione (disponibile nella cartella Learning object di Italiano)	1 ora

**21 MARZO :DALLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO.  
Progetto "Adotti-amo" una vittima di mafia"  
IIS "S.D'ACQUISTO"**

- Destinatari: tutte le classi dell'Istituto
- Discipline: Lingua e letteratura italiana (2 ore) , Storia (2 ore) Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore) -Totale ore 10
- Il progetto intende promuovere la legalità proponendo principi, valori e modelli di comportamento positivi e funzionali ad una società civile e democratica. Intende fornire alle studentesse e agli studenti strumenti per potere discernere e discriminare, in modo critico, le varie forme di comportamento illecite e, in particolar modo, riconducibili alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Spunti di riflessione saranno le seguenti tematiche:
  - Concetto di legalità
  - La Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
  - La Giornata della Memoria e dell'impegno.
  - L'Associazione Libera
  - Biografia di alcune vittime innocenti
- Attraverso la didattica laboratoriale e con attività di *flipped classroom*, gli alunni si soffermeranno su concetti basilari della nostra società: la legalità, la libertà di pensiero e di opinione, la lotta alle mafie, i diritti umani per crescere come cittadini responsabili, consapevoli e partecipe della vita civica e sociale.

**ATTIVITÀ**

- **Prima fase:** attività di brainstorming a cura delle alunne e degli alunni (si intavolerà una discussione/brainstorming con la classe, con breve illustrazione del tema);
- **-Seconda fase: Dibattito nei vari workshops (laboratori) sulle tematiche della giornata, con proiezione di video e lettura di documenti.**
- **- Terza fase:** Gli alunni realizzeranno, sulla base del materiale consegnato nelle settimane preparatorie un prodotto finale .

**PRODOTTO: Il prodotto sarà unico per tutte le classi e rappresenterà un PPT su una determinata vittima della mafia adottata dalla classe.**

**Nei giorni successivi sarà somministrato un questionario di autovalutazione.**

**Progetto “Adotti-amo” una vittima di mafia”**  
**Affamati di giustizia: in ricordo di Don Giuseppe Diana**  
**A.S. 2024-2025**

Attraverso la presentazione della vita e dell’opera di don Giuseppe Diana,<sup>1</sup> ucciso nel 1994 dalla camorra, il percorso intende promuovere il valore della giustizia come fondamento di ogni percorso didattico connesso all’educazione civica. La testimonianza che ci proviene da don Diana, a trent’anni dal suo omicidio, ci insegna che la giustizia va desiderata, alimentata e promossa attraverso la conoscenza e la capacità di generare relazioni positive nei propri territori.

**Discipline coinvolte**

Lingua e letteratura italiana (2 ore), Storia (2 ore) Scienze giuridico ed economiche (4 ore), Religione (2 ore)

**Totale ore 10**

Competenza	Obiettivi di apprendimento
<p><b><u>Competenza 3</u></b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> <li>- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>
<p><b><u>Competenza 6</u></b></p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> <li>- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico.</li> </ul>
<p><b><u>Competenza 9</u></b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</li> <li>- Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> </ul>

**Affamati di giustizia: in ricordo di don Giuseppe Diana**  
**Attività**

**Biennio:**

**(Novembre-Marzo)**

Attività in classe, condotta dalle/dai docenti di Diritto, di Religione, di Italiano e Storia, volta alla presentazione e all’approfondimento della figura di un “affamato della giustizia” come Don Giuseppe Diana\*.

<sup>1</sup> Al link seguente una presentazione della figura di don Giuseppe Diana pubblicata sul sito del Ministero dell’Interno [https://www.interno.gov.it/sites/default/files/allegati/don\\_giuseppe\\_diana.pdf](https://www.interno.gov.it/sites/default/files/allegati/don_giuseppe_diana.pdf)

**(Aprile-Maggio)**

Uscita didattica a Palermo volta alla conoscenza dei luoghi della promozione di una cultura della giustizia come: palazzo di Giustizia, Chiesa cattedrale dove è ubicato il monumento tombale di don Pino Puglisi, Chiesa san Domenico dove è ubicato il monumento tombale di Giovanni Falcone\*.

**Triennio:****Classi terze: contro le ecomafie\***

**(Novembre-Febbraio)** Le/I docenti del dipartimento storico-letterario presentano la figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.

**(febbraio-maggio)** Ogni consiglio di classe delibera attività come uscite didattiche e incontri in classe con esperti (Legambiente, Plastic-free, WWF ecc.) tesi a incoraggiare una cultura della tutela ambientale e della sostenibilità.

**Classi quarte: a favore di una educazione fondata sulla giustizia\***

**(Novembre-Febbraio)** Le/i i docenti del dipartimento storico-letterario presentano la figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.

**(Febbraio-Maggio)** ogni consiglio di classe delibera attività come uscite didattiche e incontri in classe con esperti (Libera, Addiopizzo, associazioni di promozione sociale) tesi a favorire un'educazione fondata sulla giustizia.

**Classi quinte: promuovere l'impegno sociale e politico nei territori\***

**(Novembre-Febbraio)** Le/I docenti del dipartimento storico-letterario presentano la figura, il contesto e i valori della testimonianza di don Giuseppe Diana.

**(Febbraio-Maggio)** Ogni consiglio di classe delibera attività come uscite didattiche e incontri in classe con esperti (imprenditori, insegnanti, amministratori, educatori, assistenti sociali) tesi a favorire l'impegno sociale e politico nei territori.

*\*I referenti d'istituto di Educazione civica, se richiesto, forniranno materiale didattico e contatti per agevolare lo studio della figura di don Giuseppe Diana, l'incontro con gli esperti e la realizzazione delle uscite didattiche.*

## **ASSE MATEMATICO E ASSE SCIENTIFICO**

## Prospetto riassuntivo UDA

Attività progettuale CLASSI PRIME e SECONDE	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<b>U.D.A.</b> <b>“L’acqua, un diritto dell’umanità”</b>  <b>Discipline coinvolte:</b>  <b>Chimica</b> 5 ore  <b>Matematica</b> 4 ore  <b>Biologia</b> 3 ore  <b>Totale ore</b> 12	<u>Competenza n. 4</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	<b>Sapere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</li> <li>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li> <li>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo (integrazione del 28/07/2010)</li> <li>Risoluzione 64/292 dell’Assemblea Generale delle Nazioni Unite.</li> <li>Goal 6: “Acqua pulita e servizi igienico-sanitari”</li> </ul>	<b>Avere la capacità di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l’analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio.</li> <li>Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali.</li> </ul>

Unità di apprendimento
Titolo: “L’acqua, un diritto dell’umanità”
<b>Destinatari:</b> classi prime e seconde.
<b>Discipline coinvolte:</b> Matematica e Scienze Integrate (Biologia e Chimica).
COMPITO E PRODOTTO
<b>Compito significativo:</b> Realizzazione un opuscolo/volantino, da distribuire agli studenti e studentesse della scuola e da digitalizzare sul sito dell’Istituto per darne diffusione alla cittadinanza, in cui si spiega come risparmiare sul consumo di acqua a casa.
<b>Esempi prodotti significativi:</b> Produzione di PowerPoint per diffondere i risultati dell’indagine statistica sulle abitudini di consumo dell’acqua considerando come campione alcune classi della scuola

## Competenze di Educazione Civica

### Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

## Competenze chiave/ Competenze culturali

### Competenza Alfabetico-funzionale

- Capacità di ricercare e gestire l'informazione.
- Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità delle fonti.
- Distinzione di fatti e opinioni.
- Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi e allo specifico compito assegnato

### Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

- Utilizzare gli strumenti matematici per analizzare dati reali e per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare i fenomeni sociali e naturali per interpretare dati, utilizzando gli strumenti culturali, metodologici e tecnologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.

### Competenza digitale

- Utilizzare il web e produrre testi multimediali

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- acquisire ed interpretare le informazioni
- interagire nel gruppo, mostrando disponibilità al confronto e rispetto per l'altro

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li><li>• Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</li><li>• Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li><li>• Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' in grado di analizzare e confrontare temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</li></ul>



<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire l'analisi di alcuni inquinanti, utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio.</li> <li>Pianificare e attuare attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sostenibilità delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (integrazione del 28/07/2010)</li> <li>Risoluzione 64/292 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.</li> <li>Goal 6: "Acqua pulita e servizi igienico-sanitari"</li> </ul>

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa comprendere e utilizzare diverse forme di rappresentazione, passando dall'una all'altra a seconda delle esigenze (grafica, numerica, simbolica e nella lingua naturale).</li> <li>Sa sviluppare strumenti e metodi di descrizione e interpretazione dei fenomeni allo scopo di produrre ipotesi e prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con quello naturale e le situazioni reali.</li> <li>Individua i caratteri da rilevare in una popolazione e li distingue in base alle loro caratteristiche (continui o discreti).</li> <li>Analizza e utilizza le rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li>Riconosce il vantaggio di usare la statistica per lo studio dei fenomeni collettivi.</li> <li>Costruisce tabelle di frequenze con Excel e calcola gli indici di sintesi.</li> </ul>

<b>Abilità</b> (in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)
Raccogliere, organizzare, rappresentare un insieme di dati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	Significato di analisi e organizzazione di dati numerici Concetto di frequenza assoluta, relativa e percentuale Semplici applicazioni che consentono di creare ed elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti.

<b>Curricula d'Istituto</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Chimica-Biologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce l'importanza dell'acqua per l'equilibrio degli ecosistemi e per la vita dell'uomo</li> <li>Riconosce che le disponibilità di acqua per il consumo umano non sono inesauribili.</li> <li>Sa mettere in atto comportamenti e stili di vita mirati al risparmio idrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il ciclo dell'acqua</li> <li>Conosce la distribuzione globale dell'acqua</li> <li>Riconosce nelle attività umane fonte di alterazione della qualità dell'acqua</li> <li>Conosce i trattamenti a cui viene sottoposta l'acqua per il consumo umano</li> <li>Analizza in forma critica i propri comportamenti legati al consumo di acqua</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di “Impronta idrica”.</li> </ul>
--	--	--

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga abilità dal curriculum riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga conoscenze riferite ad un singolo obiettivo di apprendimento)</i>
Riconosce che la quasi totalità dell’acqua presente sulla terra non è adatta al consumo umano	Il ciclo dell’acqua Il ruolo dell’acqua nei viventi
Analizza in forma critica le problematiche geopolitiche legate all’acqua	La distribuzione dell’acqua sulla terra
Sa eseguire l’analisi di alcuni inquinanti utilizzando gli strumenti presenti in laboratorio	Le principali fonti di inquinamento dell’acqua
Sa calcolare la propria impronta idrica utilizzando la rete	I trattamenti di potabilizzazione e depurazione
	L’impronta idrica Il consumo di acqua per le varie attività umane

<b>Prerequisiti</b>	Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio matematico Conoscere le diverse forme di materia e i rispettivi stadi di aggregazione
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>A. Fase preparatoria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione e lancio dell’UDA</li> <li>2. Raccolta delle aspettative degli studenti</li> </ol> <p><b>B. Fase operativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somministrazione di un questionario pre-conoscitivo sull’acqua come risorsa del pianeta (Allegato 1).</li> <li>2. Condivisione con gli alunni di brevi filmati e documenti sulla distribuzione dell’acqua nel mondo e sul suo utilizzo nei vari settori.</li> <li>3. Formulazione del questionario e sua compilazione attraverso un modulo Google</li> <li>4. Somministrazione del questionario alle classi campione scelte.</li> <li>5. Raccolta dei dati e tabulazione su foglio elettronico.</li> <li>6. Elaborazione dei dati (calcolo di percentuali, e rappresentazione grafica).</li> <li>7. Analisi dei dati.</li> <li>8. Calcolo degli indici di sintesi.</li> <li>9. Stesura della relazione sul significato dei dati.</li> </ol> <p><b>C. Fase del compito autentico</b> Realizzazione dell’opuscolo</p> <p><b>D. Fase ristrutturativa (metacognitiva)</b> Il decalogo sui comportamenti corretti per evitare gli sprechi Autovalutazione</p>

<b>Tempi</b>	<b>Totale ore :12</b> <b>Chimica</b> 5 ore <b>Matematica</b> 4 ore <b>Biologia</b> 3 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere effettuare ricerche sul web</li> <li>• Raccogliere e interpretare dati di diversa natura</li> <li>• Applicare il metodo statistico</li> <li>• Sapere redigere un report utilizzando il linguaggio scientifico</li> <li>• Elaborare prodotti multimediali</li> <li>• Saper presentare pubblicamente un lavoro</li> <li>• Lavorare in gruppo</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lavori di gruppo Ricerca individuali e di gruppo attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brain storming</b> (Tempesta del cervello)</li> <li>• <b>Problem solving</b></li> <li>• <b>Cooperative learning</b> (Apprendimento cooperativo)</li> <li>• <b>Peer to peer</b> (Apprendimento tra pari)</li> <li>• <b>Learning by doing</b> (Imparare facendo, imparare attraverso il fare)</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<b>Risorse interne:</b>  Docenti di: Matematica, Biologia e Chimica
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di consultazione;</li> <li>• Supporti cartacei (schede, documenti, ecc.);</li> <li>• Supporti informatici (LIM, computer, ecc.);</li> <li>• Strumenti della rete (classroom, meet <i>link</i> con letture dedicate, ecc.).</li> <li>• Sito: <a href="http://aquapath-project.eu/calculator/calculator.html">http://aquapath-project.eu/calculator/calculator.html</a></li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Saranno valutati: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I prodotti delle fasi</li> <li>• il prodotto finale dell'UDA</li> <li>• Il processo</li> </ul> (si allega apposita rubrica valutativa)  Autovalutazione delle studentesse e degli studenti

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività</i>	<i>Strumenti</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze per la valutazione</i>
1 <i>Biologia/Chimica</i>	<b>Presentazione e lancio</b> Presentazione, motivazione e finalità dell'UDA. Individuazione e riflessione da parte degli studenti sugli usi e abusi nel consumo dell'acqua	Discussione interattiva, brainstorming	1 ora	Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
2 <i>Biologia/Chimica</i>	<b>Fase Operativa:</b> Visione di filmati/documentari e documenti sulla distribuzione dell'acqua nel mondo e sul suo utilizzo nei vari settori.	filmati e documenti ufficiali sull'acqua	1 ora	Analizza in maniera critica le informazioni.

	<i>Analisi di schede sul ciclo dell'acqua e sul ruolo dell'acqua nei viventi, e sulla sua distribuzione</i>	<i>schede riassuntive preparate dai docenti</i>	2 ore	Comprende l'importanza dell'acqua
	<i>Discussione guidata sull' "Impronta idrica"</i>		1 ore	Analizza in maniera critica i propri comportamenti che portano al consumo di acqua
	<i>Analisi chimica di un campione di acqua e discussione sulle fonti di inquinamento</i>	<i>utilizzo delle risorse della rete</i>		
	<i>Discussione guidata su come redigere un opuscolo informativo sul risparmio idrico</i>	<i>strumentazione presente in laboratorio e schede fornite dai docenti</i>	1 ore	Riconosce l'impatto delle attività umane sulla qualità dell'acqua
		<i>strumentazione informatica</i>	2 ore	
3 Matematica	<b>Fase Operativa:</b> - Somministrazione del questionario agli alunni sulle pre-conoscenze del problema - Ricerca di documenti scientifici sulle % di consumo dell'acqua nei vari settori e sulle possibilità di accesso nelle varie parti del mondo - Facciamoci un'idea su cosa è la Statistica e sulle indagini statistiche (obiettivi e fasi) - Costruzione del questionario sui propri consumi di acqua. -	<i>Questionario preparato dal docente.</i>  <i>Ricerca di documenti sul web e creazione di un Padlet per la loro raccolta.</i>  <i>Discussione interattiva, brainstorming, attività di gruppo</i>	4 ore	<i>Sa utilizzare le fonti reperite nel web, confrontarle e organizzarle</i>  <i>Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare)</i>

**ALLEGATO 1 MATEMATICA – QUESTIONARIO SULLE PRE-CONOSCENZE  
“L'ACQUA, RISORSA DEL PIANETA”**

Rispondi alle seguenti domande sulla base delle tue conoscenze personali:

- 1) Qual è la percentuale di acqua presente sul nostro pianeta?
  - a) 50%
  - b) 90%
  - c) 71%
- 2) La maggior parte dell'acqua presente sulla Terra è salata. Qual è secondo te invece la percentuale totale di acqua dolce?
  - a) più del 7%
  - b) il 15%
  - c) meno del 3%
- 3) Quanta parte delle acque dolci è disponibile per gli esseri viventi?
  - a) quasi l'1%
  - b) il 10% circa

- c) il 20% circa
- 4) Quali prodotti alimentari richiedono un maggior consumo di acqua?
- a) Prodotti di origine vegetale
  - b) Prodotti di origine animale
  - c) Prodotti farinacei
- 5) Quanta parte dell'acqua dolce disponibile in Italia viene usata per irrigare i campi?
- a) circa il 10%
  - b) circa il 60%
  - c) circa il 3%
- 6) Secondo te quanti litri di acqua sono necessari per produrre 1 Kg di carne?
- a) 16.000 litri
  - b) 1.000 litri
  - c) 500 litri
- 7) L'OMS definisce l'acqua per uso domestico come "l'acqua utilizzata per gli abituali scopi domestici inclusi il consumo diretto, l'igiene personale e la preparazione del cibo. Qual è la quantità minima di acqua per persona al giorno calcolata per soddisfare tali bisogni?
- a) 200 litri
  - b) 20 litri
  - c) 2 litri
- 8) Quali, tra i seguenti fenomeni, rappresenta una delle maggiori cause di erosione delle riserve idriche?
- a) La crisi economica
  - b) Desertificazione e deforestazione
  - c) L'aumento della popolazione mondiale
- 9) In quali aree del mondo le risorse idriche disponibili non saranno in grado di soddisfare la domanda della popolazione locale (scarsità idrica di tipo ambientale)?
- a) Europa
  - b) Sud Africa
  - c) Nord America
- 10) Quante persone al mondo non hanno ancora accesso a sorgenti di acqua pulita (scarsità idrica di tipo economico)?
- a) Circa 1,8 miliardi
  - b) Quasi 3 milioni
  - c) Più di 800 mila
- 11) Secondo te quanti litri di acqua consuma in media ogni uomo?
- 12) In quale anno le Nazioni Unite hanno riconosciuto l'accesso all'acqua quale diritto fondamentale?
- a) 2010
  - b) 1992
  - c) 2015

#### RISPOSTE

- 1) c
- 2) c
- 3) a
- 4) b
- 5) b
- 6) a
- 7) b
- 8) c
- 9) b
- 10)
- 12)

## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

BIENNIO

Unità di apprendimento	
Titolo: <i>“Vivi internet, al meglio”</i>	
<b>Destinatari:</b> Alunni classe prime e seconde <b>Discipline coinvolte:</b> Materia di indirizzo, Laboratori, Disegno e TIC	
COMPITO E PRODOTTO	
<p><b>Compiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Descrizioni scritte dei personaggi</li> <li>• Discussione di classe</li> <li>• Ricerche sul web</li> <li>• Creazione di scenari</li> <li>• Produzione di elaborati</li> </ul> <p><b>Prodotto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale multimediale realizzati utilizzando i documenti elaborati</li> </ul>	
Competenza di ed Civica	
<p><b>Competenza n. 10</b>  Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>Competenza n. 12</b>  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
<p><b>Competenza digitale e di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</b></p> <p><b>I traguardi di competenza :</b>  <i>Cittadinanza digitale</i></p>	

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>• Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li> <li>• Conoscere l'importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare consapevolmente il web e i dispositivi informatici anche a fini didattici</li> <li>Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network per proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>	<p>Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.</p> <p>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>

Abilità	Conoscenze														
<p>-Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>-Rispettare i limiti della privacy altrui, anche se diversi dai propri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Privacy e legalità</li> <li>Software di rete</li> </ul>														
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>Le attività verranno così suddivise:</p> <p><b>Primo anno</b></p> <table> <tr> <td> <b>Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso</b>  Introduzione (1h)  Attività 1: Quando non condividere(1h)  Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h)  Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h)  Attività 4: Mantenere la privacy(1h) </td><td><b>TIC (5h)</b></td></tr> <tr> <td> Attività 5: Il benessere digitale (1h)  <b>Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso</b>  Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h) </td><td><b>Materia di indirizzo (2h)</b></td></tr> <tr> <td> Attività 2: Chi sei veramente?  Attività 3: A proposito di bot </td><td><b>LTE(2h)</b></td></tr> <tr> <td> <b>Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali</b>  Attività 1: Come creare una password perfetta  Attività 2: Tienilo per te </td><td><b>Disegno tecnico(2h)</b></td></tr> </table> <p><b>Secondo anno</b></p> <table> <tr> <td> <b>Lezione 04: Diffondi la gentilezza</b>  Riepilogo della prima parte del progetto(1h)  Attività 1: Da testimoni a difensori(1h)  Attività 2: Cosa fa un difensore(1h) </td><td><b>TIC (3h)</b></td></tr> <tr> <td> Attività 3: Scherzo o bullismo? (1h)  Attività 4: Dillo con più tatto! (1h) </td><td><b>Materia di indirizzo (2h)</b></td></tr> <tr> <td> Attività 5: Usa il tono giusto(1h)  Attività 6: Sfidare l'odio in rete(1h) </td><td><b>LTE(2h)</b></td></tr> </table>	<b>Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso</b> Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h)	<b>TIC (5h)</b>	Attività 5: Il benessere digitale (1h) <b>Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso</b> Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h)	<b>Materia di indirizzo (2h)</b>	Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot	<b>LTE(2h)</b>	<b>Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali</b> Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te	<b>Disegno tecnico(2h)</b>	<b>Lezione 04: Diffondi la gentilezza</b> Riepilogo della prima parte del progetto(1h) Attività 1: Da testimoni a difensori(1h) Attività 2: Cosa fa un difensore(1h)	<b>TIC (3h)</b>	Attività 3: Scherzo o bullismo? (1h) Attività 4: Dillo con più tatto! (1h)	<b>Materia di indirizzo (2h)</b>	Attività 5: Usa il tono giusto(1h) Attività 6: Sfidare l'odio in rete(1h)	<b>LTE(2h)</b>
<b>Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso</b> Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h)	<b>TIC (5h)</b>														
Attività 5: Il benessere digitale (1h) <b>Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso</b> Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing! (1h)	<b>Materia di indirizzo (2h)</b>														
Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot	<b>LTE(2h)</b>														
<b>Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali</b> Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te	<b>Disegno tecnico(2h)</b>														
<b>Lezione 04: Diffondi la gentilezza</b> Riepilogo della prima parte del progetto(1h) Attività 1: Da testimoni a difensori(1h) Attività 2: Cosa fa un difensore(1h)	<b>TIC (3h)</b>														
Attività 3: Scherzo o bullismo? (1h) Attività 4: Dillo con più tatto! (1h)	<b>Materia di indirizzo (2h)</b>														
Attività 5: Usa il tono giusto(1h) Attività 6: Sfidare l'odio in rete(1h)	<b>LTE(2h)</b>														



	<b>Lezione 05: Nel dubbio parlane</b> Attività 1: Quando farsi aiutare(1h) Attività 2: Segnalalo, anche online(1h)	<b>Disegno tecnico(2h)</b>
	<b>Attività conclusive progetto(2h)</b>	<b>TIC (2h)</b>
<b>Tempi</b>	<i>Trimestre e Pentamestre</i>	
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Descrizioni scritte dei personaggi</li> <li>• Discussione di classe</li> <li>• Ricerche sul web</li> <li>• Creazione di scenari</li> <li>• Produzione di elaborati</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<i>Lavori di gruppo</i> <i>Studi di casi</i> <i>Role Playing</i>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<i>Docente di TIC</i> <i>Docente della materia di indirizzo</i> <i>Docente di LTE</i> <i>Docente di Disegno tecnico</i>	
<b>Strumenti</b>	Corso redatto da Fondazione Mondo Digitale e Google ( <a href="https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/peridocenti">https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/peridocenti</a> ) Programma per ragazzi messo a disposizione da Google ( <a href="https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf">https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf</a> ) Registri della cronologia delle ricerche Bloc-notes o dispositivi su cui scrivere Fogli bianchi forbici Scheda didattica: "Esempi di phishing Dispositivi dotati di connessione a Internet (uno a testa o uno per ogni gruppo di studenti) Una lavagna o un proiettore Scheda didattica: "Linee guida per creare password efficaci" Scheda didattica: "Da testimoni a difensori" Scheda didattica: "Dillo con più tatto!" Scheda didattica: "Segnalalo, anche online"	
<b>Valutazione</b>	<i>Devono essere osservati e valutati sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale dell'UDA che deriva dal compito autentico/di realtà.</i>  <i>Il prodotto finale sarà una raccolta di Slide (una per attività redatte da ogni singolo studente, in cui viene data una risposta alla domanda "cosa hai imparato da questa attività?")</i>  <i>Ogni UDA avrà una rubrica di valutazione in riferimento ad ogni evidenza osservabile relativa alle competenze culturali e alle competenze Chiave di Cittadinanza.</i> <i>*Si allegano un esempio di griglia di valutazione del prodotto ed una griglia di griglia di valutazione dei livelli.</i>  <i>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti (vedi laboratorio dell'accoglienza).</i>	

## **PIANO DI LAVORO**

### **SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Si faccia riferimento al Programma per ragazzi messo a disposizione da Google

([https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia\\_Teen\\_Curriculum\\_Programma%20per%20ragazzi.pdf](https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf))

## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

INFTLC- TERZO E QUARTO ANNO

## Unità di apprendimento

Titolo : “Sicurezza nel Web”

**Destinatari:** Alunni classe terze e quarte Istituto Tecnico

**Discipline coinvolte:** Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Telecomunicazioni

### COMPITO E PRODOTTO

#### **Compiti**

- *Giochi di ruolo*
- *Descrizioni scritte dei personaggi*
- *Discussione di classe*
- *Ricerche sul web*
- *Creazione di scenari*
- *Produzione di elaborati*

#### **Prodotto**

- *Materiale multimediale realizzati utilizzando i documenti elaborati*

### Competenza di ed. Civica

#### **Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### **Competenza n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

*Specificare:*

- *Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 che si intendono perseguire:*
  - 1) competenza digitale e di cittadinanza**  
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
  - 2) competenza alfabetica funzionale**
  - 3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**
- **I traguardi di competenza :**  
*Cittadinanza digitale*

Compilare il seguente schema per ogni disciplina prevista dall'UDA

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li> <li>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per in-formare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> </ul>

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare consapevolmente il web e i dispositivi informatici anche a fini didattici</li> <li>Realizzare progetti di sostenibilità nell'ambito di network per proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>	<p>Utilizzare le risorse che la rete offre ed è in grado di prevederne i vantaggi in contesti nuovi; conosce le caratteristiche principali di un sistema operativo ed è in grado di risolvere i problemi che si possono presentare; conosce i principali elementi hardware di un pc ed è in grado di assemblarne uno in maniera autonoma.</p> <p>Si trova a proprio agio nel mondo digitale e possiede competenze relative alla cybersicurezza, e alle le questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>

Abilità		Conoscenze	
-Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Rispettare i limiti della privacy altrui, anche se diversi dai propri		<ul style="list-style-type: none"> <li>Privacy e legalità</li> <li>Software di rete</li> </ul>	
<b>Fasi di applicazione</b>		Le attività verranno così suddivise: <b>Terzo anno</b>	
		<b>Lezione 01: Utilizza la tecnologia con buon senso</b> Introduzione (1h) Attività 1: Quando non condividere(1h) Attività 2: Di chi è questo profilo? (1h) Attività 3: In che modo ci vedono gli altri? (1h) Attività 4: Mantenere la privacy(1h)	<b>Informatica (5h)</b>
		Attività 5: Il benessere digitale (1h) <b>Lezione 02: Impara a distinguere il vero dal falso</b> Attività 1: Non abboccare all'esca del phishing!	<b>Sistemi e Reti (2h)</b>

	(1h)	
	Attività 2: Chi sei veramente? Attività 3: A proposito di bot	<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (2h)</b>
	<b>Lezione 03: Custodisci le tue informazioni personali</b> Attività 1: Come creare una password perfetta Attività 2: Tienilo per te	<b>Telecomunicazioni (2h)</b>
	<b><u>Secondo anno</u></b>	
	<b>Lezione 04: Diffondi la gentilezza</b> Riepilogo della prima parte del progetto(1h) Attività 1: Da testimoni a difensori(1h) Attività 2: Cosa fa un difensore(1h)	<b>Informatica (3h)</b>
	Attività 3: Scherzo o bullismo? (1h) Attività 4: Dillo con più tatto! (1h)	<b>Sistemi e Reti (2h)</b>
	Attività 5: Usa il tono giusto(1h) Attività 6: Sfidare l'odio in rete(1h)	<b>Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (2h)</b>
	<b>Lezione 05: Nel dubbio parlane</b> Attività 1: Quando farsi aiutare(1h) Attività 2: Segnalalo, anche online(1h)	<b>Telecomunicazioni(2h)</b>
	<b>Attività conclusive progetto(2h)</b>	<b>Informatica (2h)</b>
<b>Tempi</b>	<i>Trimestre e Pentamestre</i>	
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Elencare le esperienze significative attivate durante l'UDA</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Descrizioni scritte dei personaggi</li> <li>• Discussione di classe</li> <li>• Ricerche sul web</li> <li>• Creazione di scenari</li> <li>• Produzione di elaborati</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<i>Lavori di gruppo</i> <i>Studi di casi</i> <i>Role Playing</i>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<i>Docente di TIC</i> <i>Docente della materia di indirizzo</i> <i>Docente di LTE</i> <i>Docente di Disegno tecnico</i>	
<b>Strumenti</b>	Corso redatto da Fondazione Mondo Digitale e Google ( <a href="https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/peridocenti">https://beinternetawesome.withgoogle.com/it_it/peridocenti</a> ) Programma per ragazzi messo a disposizione da Google ( <a href="https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf">https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/it-all/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf</a> ) Registri della cronologia delle ricerche Bloc-notes o dispositivi su cui scrivere Fogli bianchi forbici Scheda didattica: "Esempi di phishing" Dispositivi dotati di connessione a Internet (uno a testa o uno per ogni gruppo di studenti) Una lavagna o un proiettore	

	<p>Scheda didattica: "Linee guida per creare password efficaci"</p> <p>Scheda didattica: "Da testimoni a difensori"</p> <p>Scheda didattica: "Dillo con più tatto!"</p> <p>Scheda didattica: "Segnalalo, anche online"</p>
<b>Valutazione</b>	<p><i>Devono essere osservati e valutati sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale dell'UDA che deriva dal compito autentico/di realtà.</i></p> <p><i>Il prodotto finale sarà una raccolta di Slide (una per attività redatte da ogni singolo studente, in cui viene data una risposta alla domanda "cosa hai imparato da questa attività?")</i></p> <p><i>Ogni UDA avrà una rubrica di valutazione in riferimento ad ogni evidenza osservabile relativa alle competenze culturali e alle competenze Chiave di Cittadinanza.</i></p> <p><i>*Si allegano un esempio di griglia di valutazione del prodotto ed una griglia di griglia di valutazione dei livelli.</i></p> <p><i>Autovalutazione delle studentesse e degli studenti.</i></p>

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Si faccia riferimento al Programma per ragazzi messo a disposizione da Google

([https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/italian/hub/pdfs/New/Bia\\_Teen\\_Curriculum\\_Programma%20per%20ragazzi.pdf](https://storage.googleapis.com/gweb-interland.appspot.com/italian/hub/pdfs/New/Bia_Teen_Curriculum_Programma%20per%20ragazzi.pdf))

## **ASSE TECNOLOGICO**

Triennio IPMIE



Unità di apprendimento	
Titolo: <i>“Benessere, sicurezza e prevenzione a scuola, nel mondo del lavoro e nelle attività quotidiane”</i>	
<p><b>Destinatari:</b> Allievi delle classi Terze –OPEL (Operatore Elettrico)</p> <p><b>Discipline coinvolte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);</li> <li>• Tecnologie elettriche - elettroniche, dell’automazione e applicazioni (TEEA);</li> <li>• Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE).</li> <li>• Tecnologie meccaniche ed applicazioni (TMA)</li> </ul>	
COMPITO E PRODOTTO	
<p><b>Compito:</b> Riflettere sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, nelle scuole (laboratori) e nelle attività quotidiane al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall’inizio del percorso scolastico e trasferirle nella vita reale.</p> <p><b>Esempi prodotti significativi:</b> Redazione di un piano di sicurezza in cui sono analizzati tutti gli aspetti legati ai rischi e alle misure di prevenzione e protezione in ambiente scolastico.</p>	
Competenze di Ed. Civica	
<p><b><u>Competenza n. 3</u></b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
<p><b>Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di legislazione e normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sui rischi sanitari</li> <li>2) innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente</li> <li>3) aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;</li> <li>4) promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell’articolo 2 del trattato sull’Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea.</li> </ol> <p><b>I traguardi di competenza (curricula d’Istituto):</b> <b>TTIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con</li> </ul>	

particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio e per l'applicazione delle buone prassi per una corretta gestione dei rifiuti e dei materiali scarto negli ambienti di vita"

- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme CEI, DM 37/08) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche

#### **TEEA**

1. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, per apparati ed impianti civili;
2. Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;

#### **LTE**

1. Pianificazione e organizzazione del proprio lavoro al fine di garantire la sicurezza propria e degli altri;
2. Installazione e manutenzione impianti elettrici nel rispetto delle norme di sicurezza;
3. Manutenzione ordinaria e straordinaria ai fini della riduzione del rischio.

#### **TMA**

1. Essere in grado di operare in sicurezza nei vari ambienti di lavoro, secondo la normativa vigente.
2. Essere in grado di operare in sicurezza ed usare correttamente macchinari per uso civile e industriale, individuando le possibili sorgenti di rischio

<i>Curricolo trasversale di educazione civica</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<b>Educazione civica</b>	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta criticamente su fattori e situazioni di rischio e promuove misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro</li> <li>• Individua i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni di vita e di lavoro per ridurre il rischio di infortuni;</li> </ul>

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro</li> <li>• Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro normativo del settore inerente la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro</li> </ul>

<b>Curricula d'Istituto – asse scientifico tecnologico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>TTIM</b>	Sapere riconoscere le principali leggi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le principali normative di settore per gli impianti elettrici. Sapere riconoscere le principali norme, circolari ed ordinanze del ministero della salute in materia di contenimento e gestione dell'emergenza	Utilizza sistemi informatici per la ricerca di normative e leggi. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali rischi. Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,

TEEA	epidemiologica da Covid 19. Sapere utilizzare le normative sulla sicurezza; Sapere individuare i diversi effetti della corrente elettrica sul corpo umano; Controllare progetti e attività, applicando la normativa sulla protezione ambientale e sulla sicurezza; Acquisire ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.	riconoscendo opportunità e rischi Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali
LTE	Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali; Sapere applicare le conoscenze acquisite al fine di individuare le possibili sorgenti di rischio negli ambienti di lavoro;	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
TMA		

#### TTIM

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Avere la capacità di:</b> Riconoscere le principali leggi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le principali normative di settore per gli impianti elettrici.  Riconoscere le principali norme, circolari ed ordinanze del ministero della salute in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19.	Contenuti del D.P.R. 27 aprile 1955 n. 547; Contenuti del D.P.R. 19 marzo 1956 n. 303; Contenuti del D.Lgs. 25 Novembre 1996 n. 626; Contenuti del D.M. 10 Marzo 1998; Contenuti del DM 37/08; Contenuti del D.Lgs 81/08; Principali Circolari, Ordinanze e Norme emanate dal ministero della Salute in materia di contenimento e gestione emergenza Covid 19 riguardanti in particolare uso DPI, distanziamento e scuole.

#### TEEA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Avere la capacità di:</b> Applicare le normative concernenti la sicurezza. Individuare gli elementi per la protezione del corpo umano degli effetti della corrente	Contenuti della Norma CEI 64-8; Norme relative alla sicurezza; Curve e zone di pericolosità della corrente Sistemi di distribuzione

#### LTE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Avere la capacità di:</b> Utilizzare strumenti e metodi per eseguire le verifiche sugli impianti in base alla norma CEI 64/8. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici. Applicare principi di organizzazione del luogo di lavoro. Intervenire nella redazione di documenti previsti dalla norma in materia di sicurezza. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Gli strumenti di misura e il loro corretto utilizzo. I principi di funzionamento, le tipologie e le caratteristiche degli strumenti di misura. La teoria degli errori e il calcolo delle incertezze. La normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei posti di lavoro. I principi e le procedure di piani di sicurezza e di coordinamento.

## TMA

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Avere la capacità di:</b>            Applicare le disposizioni normative e legislative nazionali e comunitarie nel campo della sicurezza e della salute.            Individuare i pericoli e valutare i rischi nei diversi ambienti di vita e di lavoro.            Individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti.            Operare in condizioni di sicurezza nelle attività di manutenzione e prescrivere agli utenti i comportamenti conformi, adeguati ai rischi.            Individuare le condizioni di sicurezza nell'operare con gli strumenti e i dispositivi tipici delle attività di manutenzione considerata.</p>	<p>Legislazione e normativa nazionale, comunitaria e internazionale sulla sicurezza, salute e prevenzione degli infortuni.            Disfunzioni e guasti di macchine e impianti quali cause di infortunio.            Segnaletica antinfortunistica e dispositivi di protezione individuali e collettivi.            Regole di comportamento a salvaguardia della sicurezza personale e della tutela ambientale nei luoghi di vita e di lavoro.            Principi di ergonomia.</p>

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abilità di base nell'uso degli strumenti informatici;</li> <li>● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali;</li> <li>● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e fogli di calcolo;</li> <li>● Abilità di base per consultazione di gazzette ufficiali e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</li> <li>● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p>Le attività proposte, consistono nella redazione di un piano di sicurezza di un ambiente scolastico, in particolare un laboratorio e si riassumono nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisizione informazioni fondamentali per la redazione di un piano di sicurezza;</li> <li>● Rilievo planimetrico laboratorio;</li> <li>● Posizionamento in planimetria degli impianti e delle apparecchiature presenti in laboratorio;</li> <li>● Valutazione dei rischi degli impianti e delle apparecchiature presenti;</li> <li>● Compilazione schede per rischi principali;</li> <li>● Valutazione DPI da utilizzare in laboratorio per diminuire i rischi compresi quelli sanitari.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico            Il monte ore delle discipline coinvolte è il seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TEEA 4 ore</li> <li>● TTIM 2 ore</li> <li>● LTE 2 ore</li> <li>● TMA 3 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li> <li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.);</li> <li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li> <li>● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti;</li> <li>● Utilizzo di videoscrittura, di data base.</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	<p>L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione.</p> <p>Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore della legislazione e normativa sulla sicurezza;</li> <li>• fornire, nel contempo, una visione globale relativa alla prevenzione individuale e collettiva dei lavoratori nei luoghi di lavoro.</li> </ul> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica laboratoriale</li> <li>– Studio individuale</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe delle materie tecnologiche (TTIM; TEEA; LTE; TMA);</li> <li>• Allievi delle terze classi;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con software specifico;</li> <li>• Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore;</li> <li>• Strumenti di misura specifici;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi;</li> <li>– Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– L'unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta</li> </ul>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi [h]</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>
1	Acquisizione informazioni fondamentali per la redazione di un piano di sicurezza;	Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)	1	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
2	Rilievo planimetrico laboratorio;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
3	Posizionamento in planimetria degli impianti e delle	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche;	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà;

	apparecchiature presenti in laboratorio;	Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con Supporto software grafico)		Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
4	Valutazione dei rischi degli impianti e delle apparecchiature presenti;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
5	Compilazione schede per rischi principali;	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Individuazione della soluzione tecnica e della norma applicabile.
6	Valutazione DPI da utilizzare in laboratorio per diminuire i rischi compresi quelli sanitari.	Legende simboli grafici; Manuali e guide tecniche; Estratto normativo; Supporto cartaceo (eventuale pc con programma di videoscrittura)	2	Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna; Utilizzo di linguaggio tecnico appropriato.

## **CLASSI TERZE**

### **APPENDICE A**

#### **PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 16) RIGUARDANTE LA SICUREZZA – MATERIA TTIM**

##### **ARGOMENTO: PROTEZIONE DAI CONTATTI INDIRETTI**

**Destinatari:** Allievi delle classi Terze – OPEL (Operatore Elettrico).

**Discipline coinvolte:**

Tecnologie e Tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM).

**Compito:**

Studiare e conoscere in maniera approfondita la protezione dai contatti indiretti nei sistemi di distribuzione TT , TN ed IT.

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
TTIM	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme CEI, DM 37/08) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche	Installare e mantenere: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Impianti elettrici in civile abitazioni livello 1</li><li>○ Impianti elettrici in ambienti terziari ed industriali secondo la Norma CEI 64-8</li></ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Avere la capacità di:</b></p> <p>Effettuare verifiche su impianti, smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di impianti elettrici in civile abitazioni livello 1 ed industriali applicando procedure di sicurezza nei cantieri di lavoro.</p> <p>Osservare le norme di tutela della sicurezza nei luoghi di lavoro e della tutela ambientale nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione;</p> <p>Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</p>	<p>Contenuti della Norma CEI 64-8;</p> <p>Contenuti del DM 37/08;</p> <p>Contenuti del D.Lgs 81/08;</p> <p>Tecniche e procedura di dimensionamento e verifica di impianti di protezione di terra per la protezione dai contatti indiretti;</p>

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali;</li><li>● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali;</li><li>● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici);</li><li>● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</li><li>● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</li></ul>
---------------------	--



<b>Tempi</b>	<p>Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico</p> <p>Il monte ore è il seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TTIM 16 ore nel corso dell'anno;</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Le esperienze significative del progetto, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li> <li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.);</li> <li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li> <li>● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione.</p> <p>Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla "Manutenzione e assistenza Tecnica" di impianti in ambito civile;</li> <li>• fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica.</li> </ul> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica laboratoriale</li> <li>– Studio individuale</li> <li>– Esercitazione di laboratorio</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica TTIM;</li> <li>• Allievi delle terze classi;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con software specifico;</li> <li>• Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore;</li> <li>• Strumenti di misura specifici;</li> <li>• Componenti elettrici;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.</li> </ul>

**CLASSI TERZE**

**APPENDICE B**

**PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 16) RIGUARDANTE LA SICUREZZA –  
MATERIA TEEA**

**ARGOMENTO: PROTEZIONE DALLE SOVRACORRENTI**

**Destinatari:** Allievi delle classi Terze – OPEL (Operatore Elettrico).

**Discipline coinvolte:**

Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni (TEEA).

**Compito:**

Studiare e conoscere in maniera approfondita la protezione dai sovraccarichi e dai cortocircuiti.

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
TEEA	Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.	Sapere utilizzare le normative sulla sicurezza  Sapere individuare i diversi effetti della corrente elettrica sul corpo umano  Valutare la pericolosità delle sovracorrenti e sapere predisporre le misure di protezione

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Avere la capacità di:</b> Applicare le normative concernenti la sicurezza; Individuare gli elementi per la protezione del corpo umano degli effetti della corrente; Individuare gli elementi per la protezione dell'equipaggiamento elettrico delle macchine e degli impianti; Assumere comportamenti sicuri nelle attività di manutenzione e prescriverli agli utenti dei relativi apparati e impianti.	Contenuti della Norma CEI 64-8; Curve e zone di pericolosità della corrente; Sistemi di distribuzione; Protezione dalle sovracorrenti

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali;</li><li>● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali;</li><li>● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici);</li><li>● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</li><li>● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</li></ul>
<b>Tempi</b>	Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico. Il monte ore è il seguente: <ul style="list-style-type: none"><li>● TEEA 16 ore nel corso dell'anno;</li></ul>
<b>Esperienze attivate</b>	Le esperienze significative del progetto, saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li><li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.);</li><li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li><li>● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica</li></ul>

<b>Metodologia</b>	<p>L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione.</p> <p>Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla “Manutenzione e assistenza Tecnica” di impianti in ambito civile;</li> <li>• fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica.</li> </ul> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica laboratoriale</li> <li>– Studio individuale</li> <li>– Esercitazione di laboratorio</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica TEEA;</li> <li>• Allievi delle terze classi;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con software specifico;</li> <li>• Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore;</li> <li>• Strumenti di misura specifici;</li> <li>• Componenti elettrici;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione dell’impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.</li> </ul>

## **CLASSI TERZE**

## **APPENDICE C**

### **PROGETTO DI APPROFONDIMENTO (ORE 8) RIGUARDANTE LA SICUREZZA – MATERIA LTE**

**ARGOMENTO: Verifica strumentale delle apparecchiature di protezione e degli impianti elettrici.  
Norma CEI 64/8-6**

**Destinatari:** Allievi delle classi Terze – OPEL (Operatore Elettrico).

**Discipline coinvolte:**

Laboratori Tecnologici ed esercitazioni (LTE).

**Compito:**

Studiare, conoscere ed eseguire in maniera approfondita le operazioni mediante le quali si accerta la rispondenza dell'impianto elettrico alle prescrizioni normative dal punto di vista della sicurezza..

Curricula d'Istituto	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
LTE	Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche con opportuna strumentazione. Effettuare le operazioni necessarie per accertare la rispondenza di un impianto elettrico ai requisiti stabiliti dalle norme e dalle leggi utilizzando appropriati strumenti e metodi per accertare l'efficienza dell'impianto ai fini della sicurezza e della regola d'arte.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Avere la capacità di:</b> Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. Utilizzare strumenti e metodi per eseguire le verifiche sugli impianti in base alla norma CEI 64/8. Presentare i risultati delle misure su grafici e tabelle anche con supporti informatici. Assumere comportamenti sicuri nelle attività di manutenzione e prescriverli agli utenti dei relativi apparati e impianti.	Contenuti della Norma CEI 64-8; I principi di funzionamento, le tipologie e le caratteristiche degli strumenti di misura. La teoria degli errori e il calcolo delle incertezze. Gli strumenti di misura e il loro corretto utilizzo.

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici e tecnologici a servizio di unità immobiliari per civile abitazione, terziari ed industriali;</li><li>● Possedere abilità manuali per l'uso di attrezzature professionali;</li><li>● Abilità di base nell'uso dei software di videoscrittura, data base e di disegno e calcolo schemi tecnologici (elettrici);</li><li>● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</li><li>● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</li></ul>
<b>Tempi</b>	Per lo svolgimento del progetto, si prevede di utilizzare l'intero anno scolastico. Il monte ore è il seguente: <ul style="list-style-type: none"><li>● LTE 8 ore nel corso dell'anno;</li></ul>
<b>Esperienze attivate</b>	Le esperienze significative del progetto, saranno: <ul style="list-style-type: none"><li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li><li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, cataloghi tecnici, manuali, etc.);</li><li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li><li>● Utilizzo di software di videoscrittura, di data base e di specializzazione impiantistica</li></ul>

<b>Metodologia</b>	<p>L'allievo, al centro del percorso formativo, conosce il suo livello di partenza, le tappe relative alle abilità e conoscenze da conseguire, gli obiettivi delle varie discipline ed i criteri di valutazione adottati, i risultati delle verifiche; ha ricevuto inoltre suggerimenti per rendere più efficace il metodo di studio, per attivare la memorizzazione e sviluppare abilità di analisi, sintesi e comunicazione.</p> <p>Lo studio delle materie di indirizzo del terzo anno si propone essenzialmente due finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dare all'allievo le cognizioni teoriche-pratiche nel settore delle discipline tecniche ed in particolare sulla “Manutenzione e assistenza Tecnica” di impianti in ambito civile;</li> <li>• fornire, nel contempo, una visione di insieme delle tecniche impiantistiche, per raggiungere una conoscenza che gli permetta di conseguire la qualifica.</li> </ul> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica laboratoriale</li> <li>– Studio individuale</li> <li>– Esercitazione di laboratorio</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe della materia tecnologica LTE;</li> <li>• Allievi delle terze classi;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer con software specifico;</li> <li>• Cataloghi tecnici e guide pratiche di settore;</li> <li>• Strumenti di misura specifici;</li> <li>• Componenti elettrici;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione dell’impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– Il progetto condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri della disciplina coinvolta e contribuirà a determinare il voto di condotta.</li> </ul>

## Unità di apprendimento

Titolo: “Sviluppo energetico sì, ma sostenibile: Il tetto d’oro”

**Destinatari:** classi quarte IPMIE

**Discipline coinvolte:**

- *Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);*
- *Tecnologie Elettrico - Elettroniche, dell’Automazione e Applicazioni (TEEA);*
- *Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (TMA);*
- *Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE).*

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

- *Portare a conoscere i vantaggi economici derivanti dall’installazione di un impianto ad energia rinnovabile, riflettendo sul vantaggio di eliminare, quasi del tutto, l’inquinamento che si crea con le fonti di energia tradizionale applicando le norme ed i dispositivi eco incentivanti per conseguire il “risparmio energetico” di edifici pubblici e privati.*

**Esempi prodotti significativi:**

- *Realizzazione di una relazione sui vantaggi di generare ed utilizzare energia con fonti rinnovabili e della presa di coscienza di quanto sia importante uno sviluppo sostenibile;*
- *Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulle principali fonti di energia rinnovabile, analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature;*
- *Realizzazione di un progetto di un impianto fotovoltaico*
- *Uso della strumentazione di laboratorio per le misure, verifiche, controlli e collaudi, ai sensi delle norme e leggi del settore, specifiche tecniche, manuali e data sheet forniti dai docenti delle discipline dell’asse tecnologico*

### Competenze di Educazione Civica

**Competenza n. 5**

Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.

**Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.

**Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.



## Competenze chiave/ Competenze culturali

### Competenze chiave in materia di cittadinanza, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente
- aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze in tecnologia ed ingegneria, tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

### I traguardi di competenza (curricolo trasversale di educazione civica):

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

### I traguardi di competenza (curricula d'Istituto - asse scientifico tecnologico):

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa specifica di settore (Norme tecniche e dispositivi legislativi) e del Testo unico di sicurezza sui luoghi di lavoro (DLgs 81/08), strumenti e tecnologie specifiche

<i>Curricolo trasversale di educazione civica</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
Educazione civica	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione</p> <p>Riconoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argomenta criticamente sui vantaggi del risparmio energetico sotto forma di sviluppo eco sostenibile e di come tale applicazione influenza lo sviluppo economico ed ambientale</li><li>• Individua quali sono i principali strumenti applicativi delle norme e disposizioni legislative che regolano il risparmio energetico in chiave di sviluppo eco compatibile ed i relativi vantaggi economici pubblici e privati.</li></ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative all'applicazione del risparmio energetico per edifici pubblici e privati.</li> <li>• Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro normativo e legislativo del settore inerente il "Risparmio energetico" nell'ottica del rispetto per l'ambiente e per lo sviluppo eco-sostenibile</li> </ul>

<b>Curricula d'istituto – asse scientifico tecnologico</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI (TEEA)</b>	Apprendere il quadro normativo e le disposizioni legislative del settore inerente il "Risparmio energetico", applicato ad edifici pubblici e privati, con riferimento anche ai vantaggi economici, sociali e di sviluppo eco sostenibile per l'ambiente.	Saper individuare quali normative di settore applicare per conseguire l'obiettivo del risparmio energetico e dello sviluppo eco sostenibile con impianti ad energia rinnovabile;
<b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM)</b>	Apprendere il significato di sviluppo di energia da fonti rinnovabili e di risparmio energetico e la distinzione delle diverse applicazioni pratiche su ambiente ed edifici pubblici e privati;  Apprendere il funzionamento dei diversi sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili;	Saper individuare i diversi componenti che costituiscono un impianto ad energia rinnovabile con particolare riferimento a quello fotovoltaico  Comprendere, interpretare ed analizzare schemi e layout impiantistici nell'ambito degli impianti di energia rinnovabili;
<b>LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICHE (LTE)</b>	Apprendere il dimensionamento elettrico, meccanico ed automatico dei sistemi di produzione di energia rinnovabile, con particolare riferimento all'impianto fotovoltaico;	Saper dimensionare un impianto ad energia rinnovabile (fotovoltaico) sia dal punto di vista elettrico che meccanico
<b>TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)</b>	Apprendere come viene effettuata la gestione sotto forma di risparmio energetico dell'applicazione delle norme che regolano un impianto di energia rinnovabile (fotovoltaico)	Analizzare i limiti e i rischi in riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare riferimento alla realizzazione di impianti di energia rinnovabile.

#### **TTIM (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)**

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione, gestione, esercizio e manutenzione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Adottare comportamenti di prevenzione del rispetto dell'ambiente e degli ambienti di vita;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale;</li> <li>- Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale;</li> <li>- Comprendere il funzionamento e la gestione dei diversi impianti ad energia rinnovabile con valorizzazione degli stessi, mettendo in risalto i benefici economici ed i benefici per l'ambiente e l'ecosistema nonché gli interventi manutentivi da applicare;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e attuare la corretta gestione dei componenti inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Attuare e redigere modelli di manutenzione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio di manutenzione e stimare i costi relativi ad interventi di manutenzione da eseguire in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livelli di manutenzione. Classificazione degli interventi manutentivi;</li> <li>- Computo metrico e preventivo intervento di manutenzione.</li> </ul>
---	--

### TEEA (Tecnologie Elettrico-Elettroniche, dell'Automazione ed Applicazioni)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Individuare i vantaggi energetici che derivano da impianti ad energia rinnovabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale;</li> <li>- Norme CEI applicabili per il dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Dimensionamento dell'alimentazione elettrica e dei componenti che costituiscono un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Analisi energetica di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Analisi energetica per l'applicazione di norme di risparmio energetico di edifici pubblici e privati.</li> </ul>

### LTE (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento dei dispositivi di automazione e dei componenti impiantistici inseriti in un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Verificare la corrispondenza del funzionamento dell'impianto alle norme e alle condizioni prescritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale;</li> <li>- Criteri di misure elettriche, verifiche e controlli di regolare funzionamento da effettuare sui componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>- Individuare i componenti ed i sistemi di automazione impiegati in diverse tipologie di impianti di impianti ad energia rinnovabile;</li> <li>- Analisi e diagnosi dei componenti elettrici ed impiantistici facenti parte di impianti ad energia rinnovabile, con particolare riferimento ad un impianto fotovoltaico.</li> </ul>

### TMA (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione di impianti ad energia rinnovabile e nell'applicazione del risparmio energetico;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento delle grandezze fisiche per il dimensionamento di impianti ad energia rinnovabile e di applicazione del risparmio energetico</li> <li>- Verificare la corrispondenza dei risultati di diagnosi energetica con il contenuto delle norme, delle disposizioni legislative e delle condizioni prescritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale;</li> <li>- Dimensionamento meccanico-fisico dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile;</li> <li>- Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza dei macchinari inseriti in impianti ad energia rinnovabile.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici, meccanici e di automazione in ambienti industriali;</li> <li>● Abilità di base nell'uso degli strumenti del disegno tecnico sia manuali che informatiche;</li> <li>● Conoscenza dei componenti di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</li> <li>● Abilità di base nell'uso dei software del pacchetto Office, di disegno (CAD) e calcolo schemi tecnologici (elettrici);</li> <li>● Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</li> <li>● Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><i>Le attività proposte prevedono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la realizzazione di una relazione sui materiali da utilizzare e di un protocollo di sostenibilità ambientale e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta;</li> <li>• Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulla struttura e funzionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico e degli interventi di manutenzione per assicurare la massima efficienza</li> </ul> <p><i>In particolare, le fasi per la costituzione del prodotto che verranno seguite sono le seguenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</li> <li>• visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</li> <li>• approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative in materia di risparmio energetico e fonti energetiche rinnovabili;</li> <li>• Realizzazione di una relazione sui vantaggi dei pannelli da utilizzare e dell'inverter e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un protocollo di sostenibilità ambientale</li> <li>• studio della struttura impiantistica di un impianto fotovoltaico e delle fasi di funzionamento;</li> <li>• suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</li> <li>• realizzazione dei PowerPoint;</li> <li>• redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema</li> <li>• presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</li> <li>• valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</li> </ul>

<b>Tempi</b>	<p>Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero trimestre e parte del pentamestre (durata ottobre – marzo).</p> <p>Il monte ore delle discipline coinvolte è il seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. TEEA 4 ore;</li> <li>B. TTIM 6 ore;</li> <li>X. LTE 4 ore;</li> <li>Δ. TMA 2 ore;</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li> <li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, manuali, etc.);</li> <li>● Approfondimento dei temi riguardanti il risparmio energetico</li> <li>● Approfondimento degli aspetti tecnici ed impiantistici per la realizzazione di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico</li> <li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li> <li>● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti;</li> <li>● Utilizzo di software di presentazione multimediale</li> <li>● Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'UDA affronta l'importante problematica dell'applicazione del risparmio energetico, attraverso diagnosi energetica dei fabbisogni e realizzazione di impianti ad energia rinnovabile in chiave eco sostenibile.</p> <p>L'intervento educativo sul risparmio energetico è finalizzato non solo ad accrescere le conoscenze degli aspetti impiantistici di un moderno sistema di produzione da fonti rinnovabili – fotovoltaico, ma intende anche stimolare processi reali di cambiamento nei comportamenti e negli atteggiamenti di ogni giorno dei futuri cittadini nell'ottica del rispetto dell'ambiente e della eco sostenibilità.</p> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Brainstorming</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Flipped classroom</li> <li>– Studio di casi</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe delle discipline di indirizzo (TTIM; TEEA; LTE; TMA);</li> <li>• Allievi delle quarte classi IPAI;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica con LIM, collegamento in rete e software specifico;</li> <li>• Laboratorio fotovoltaico;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>

<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi e rubrica di valutazione dei prodotti (allegate sulla base di criteri predefiniti);</li> <li>– Osservazione sulla qualità (funzionalità, completezza, precisione, estetica) del prodotto;</li> <li>– Osservazione dell’impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– L’unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta</li> </ul>
--------------------	---

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Presentazione agli alunni dell’attività da svolgere;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>ottobre</i>	<p><i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</i></p> <p><i>Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i></p>
2	<i>Visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>ottobre</i>	<p><i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto.</i></p> <p><i>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</i></p> <p><i>Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i></p>
3	<i>Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del risparmio energetico;</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>novembre</i>	<p><i>Reperisce informazioni da varie fonti</i></p> <p><i>Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare)</i></p> <p><i>Rispetta i tempi assegnati, dimostra impegno e supera le difficoltà;</i></p> <p><i>Comportamento organizzativo;</i></p>

4	<i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi del risparmio energetico e dell'applicazione di sviluppo eco sostenibile di energia da fonti rinnovabili.</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>Novembre</i>	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
5	<i>Studio della struttura impiantistica e del dimensionamento di un impianto ad energia rinnovabile - fotovoltaico;</i>	<i>Schemi e planimetrie fornite dai docenti Documentazione tecnica fornita dai docenti o reperita in rete</i>	<i>Novembre-dicembre</i>	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
6	<i>Visita guidata ad un impianto di produzione fotovoltaico;</i>	<i>Supporto cartaceo</i>	<i>dicembre</i>	<i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Fa proposte e osservazioni appropriate che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i>
7	<i>Suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</i>		<i>Gennaio</i>	<i>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Assume comportamento organizzativo.</i>
8	<i>Realizzazione dei PowerPoint; accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>Gennaio</i>	<i>Produce un elaborato rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>
9	<i>Redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout di un impianto di produzione energia rinnovabile - fotovoltaico</i>	<i>manuali e guide tecniche; estratto normativo; Supporto cartaceo pc con supporto software videoscrittura e software di disegno assistito</i>	<i>Gennaio - marzo</i>	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>
10	<i>Presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</i>	<i>PC o LIM</i>	<i>marzo</i>	<i>Presentazione dell'attività completa in PowerPoint. Presenta le fasi operative in successione logica</i>

				<i>Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.</i>
<i>11</i>	<i>Valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</i>		<i>marzo</i>	<i>La valutazione sarà di 2 tipologie:</i> <i>1. Valutazione di processo (durante l'attività).</i> <i>2. Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza).</i>



## Unità di apprendimento

Titolo: “Facciamo pace ... con l’ambiente in cui viviamo”

**Destinatari:** classi quinte IPAI

**Discipline coinvolte:**

- *Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di apparati e impianti civili ed industriali (TTIM);*
- *Tecnologie Elettrico - Elettroniche, dell’Automazione e Applicazioni (TEEA);*
- *Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni (TMA);*
- *Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE).*

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

- *Riflettere sul tema della sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento urbani, suburbani e rurali, per soddisfare i bisogni umani fisici, sociali e psicologici soprattutto per quanto riguarda la produzione e la gestione dei rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo);*

**Esempi prodotti significativi:**

- *Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti, di un decalogo di comportamenti responsabili e di un **protocollo di sostenibilità ambientale** a partire da una rilevazione dei nostri comportamenti quotidiani e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta;*
- *Realizzazione di una presentazione in PowerPoint inerente il “Ciclo Integrato dei Rifiuti”, con inquadramento normativo ed esempi di raccolta differenziata e di impianti di selezione e trattamento rifiuti, evidenziando i vantaggi della raccolta differenziata per assicurare la massima valorizzazione e l'avvio a riciclo dei rifiuti stessi;*
- *Redazione di una relazione tecnica descrittiva su una tipologia di impianto di trattamento rifiuti (tra quelli che verranno illustrati nel corso degli approfondimenti progettuali), corredata da schemi di layout delle apparecchiature e dei macchinari, utilizzando le planimetrie progettuali, le specifiche tecniche, i riferimenti normativi, i manuali e i data sheet che verranno forniti dai docenti delle discipline dell'asse tecnologico*

### Competenze di Educazione Civica

**Competenza n. 5**

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza n. 6**

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza n. 7**

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenze chiave/ Competenze culturali

**Competenze chiave in materia di cittadinanza, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:**

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente

- aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze in tecnologia ed ingegneria, tenendo conto dei collegamenti con la creatività e l'innovazione;
- incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
- promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

**I traguardi di competenza (curricolo trasversale di educazione civica):**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

**I traguardi di competenza (curricula d'Istituto - asse scientifico tecnologico):**

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

<i>Curricolo trasversale di educazione civica</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Educazione civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> <li>• Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> <li>• Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</li> <li>• Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> <li>• Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</li> </ul> <p><b>Competenza n. 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenta criticamente sui bisogni umani fisici, sociali ed è in grado di identificare come questi bisogni e le scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico, ambientale</li> <li>• Individua i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni in cui si producono rifiuti in ambito urbano, terziario ed industriale;</li> </ul>

<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi e problematiche relative alla sostenibilità di carattere locale e globale.</li> <li>• Comprendere, interpretare e analizzare le normative e le disposizioni legislative, inerenti il "Ciclo Integrato dei Rifiuti";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro normativo del settore inerente il "Ciclo Integrato dei Rifiuti", partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale</li> </ul>

Curricula d'istituto – asse scientifico tecnologico	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI (TEEA)</b>  <b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE (TTIM)</b>  <b>LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICHE (LTE)</b>  <b>TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI (TMA)</b>	<p>Apprendere il quadro normativo del settore inerente il “Ciclo Integrato dei Rifiuti”, partendo dalle leggi Nazionali a quelli di ambito Regionale e locale;</p> <p>Apprendere il significato di differenziazione dei rifiuti e la distinzione delle diverse categorie e classificazioni di rifiuti;</p> <p>Apprendere il funzionamento dei diversi layout di impianti di selezione, trattamento e valorizzazione dei rifiuti;</p> <p>Apprendere il dimensionamento elettrico, meccanico ed automatico di impianti e macchinari inseriti nei diversi layout di trattamento e gestione rifiuti;</p> <p>Apprendere come viene effettuata la gestione dei rifiuti durante tutto il ciclo integrato dei rifiuti dal produttore (consumatore) fino al riciclo o discarica (residuo)</p>	<p>Saper individuare i comportamenti responsabili da applicare nelle diverse situazioni in cui si producono rifiuti in ambito urbano, terziario ed industriale;</p> <p>Saper individuare le diverse componenti dei rifiuti in funzione della loro classificazione e saper applicare una corretta differenziazione</p> <p>Comprendere, interpretare ed analizzare schemi e layout impiantistici nell’ambito degli impianti di trattamento rifiuti;</p> <p>Saper dimensionare parti di impianto sia dal punto di vista elettrico che meccanico che automatico</p> <p>Analizzare i limiti e i rischi in riferimento alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, con particolare riferimento ad impianti di gestione rifiuti.</p>

#### TTIM (Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione)

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell’ambiente nelle operazioni di gestione, esercizio e manutenzione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell’ambiente di lavoro;</li> <li>- Adottare comportamenti di prevenzione del rispetto dell’ambiente e degli ambienti di vita;</li> <li>- Riconoscere e attuare la corretta gestione di macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Attuare e redigere modelli di manutenzione dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Individuare le risorse strumentali necessarie all’erogazione del servizio di manutenzione e stimare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali.</li> <li>- Norme di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale;</li> <li>- Comprendere il funzionamento e la gestione dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mettendo in risalto i benefici economici ed i benefici per l’ambiente e l’ecosistema nonché gli interventi manutentivi da applicare;</li> <li>- Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l’analisi dei diversi layout degli stessi e degli interventi manutentivi da applicare;</li> <li>- Livelli di manutenzione. Classificazione degli interventi manutentivi;</li> <li>- Computo metrico e preventivo intervento di manutenzione.</li> </ul>

*i costi relativi ad interventi di manutenzione da eseguire in apparecchiature e macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.*

### **TEEA (Tecnologie Elettrico-Elettroniche, dell'Automazione ed Applicazioni)**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento per l'alimentazione dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Individuare i vantaggi energetici che derivano dagli impianti di trasformazione e riuso dei rifiuti per produrre energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali.</li> <li>- Norme CEI applicabili per il dimensionamento di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Dimensionamento dell'alimentazione elettrica dei macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi scegliendo oppostamente il dimensionamento impiantistico dal punto di vista energetico;</li> <li>- Analisi energetica degli impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, con particolare riferimento al risparmio energetico che ne deriva in funzione della trasformazione del rifiuto adottata;</li> </ul>

### **LTE (Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni)**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</li> <li>- Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento dei dispositivi di automazione inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Verificare la corrispondenza del funzionamento delle macchine alle norme e alle condizioni prescritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali.</li> <li>- Criteri di misure elettriche, verifiche e controlli di regolare funzionamento da effettuare sui macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> <li>- Individuare i componenti ed i sistemi di automazione impiegati in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi;</li> <li>- Analisi e diagnosi dei componenti elettrici ed impiantistici facenti parte di linee o sistemi di apparecchiature e macchinari inseriti in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.</li> </ul>

### **TMA (Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni)**

<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di installazione delle apparecchiature di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale negli stabilimenti industriali.</li> <li>- Dimensionamento meccanico dei macchinari ed attrezzature inserite nei layout dei diversi impianti di</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro;</i></li> <li>- <i>Riconoscere e attuare il corretto dimensionamento delle grandezze meccaniche dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</i></li> <li>- <i>Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti e delle apparecchiature e dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</i></li> <li>- <i>Verificare la corrispondenza del funzionamento delle macchine alle norme e alle condizioni prescritte.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi;</i></li> <li>- <i>Individuare i macchinari e le procedure tecnologiche impiegate in diverse tipologie di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi, mediante l'analisi dei diversi layout degli stessi scegliendo oppostamente il dimensionamento impiantistico dal punto di vista meccanico;</i></li> <li>- <i>Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza dei macchinari inseriti nei layout di impianti di selezione, trattamento e gestione dei rifiuti con valorizzazione degli stessi.</i></li> </ul>
---	---

<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Conoscenza dei principali componenti degli impianti elettrici, meccanici e di automazione in ambienti industriali;</i></li> <li>● <i>Abilità di base nell'uso degli strumenti del disegno tecnico sia manuali che informatiche;</i></li> <li>● <i>Conoscenza dei dispositivi di automazione industriale (PLC);</i></li> <li>● <i>Abilità di base nell'uso dei software del pacchetto Office, di disegno (CAD) e calcolo schemi tecnologici (elettrici);</i></li> <li>● <i>Abilità di base per consultazione di manuali tecnici e ricerca di informazioni utilizzando mezzi informatici.</i></li> <li>● <i>Conoscenza elementare dell'inglese tecnico.</i></li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><i>Le attività proposte prevedono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>la realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un protocollo di sostenibilità ambientale a partire da una rilevazione dei nostri comportamenti quotidiani e dalla presa di coscienza di quanto sia grande l'impronta ecologica che ciascuno di noi lascia sul pianeta; (tale prodotto sarà realizzato durante le 11 ore curricolari dedicate alle tematiche di "Educazione civica")</i></li> <li>● <i>Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulla struttura e funzionamento di un moderno impianto automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti evidenziando i vantaggi della raccolta differenziata per assicurare la massima valorizzazione e l'avvio a riciclo dei rifiuti stessi;</i></li> <li>● <i>Redazione di una relazione tecnica descrittiva di una piattaforma ecologica automatizzata, corredata da schemi di layout, di installazione e funzionali utilizzando le planimetrie progettuali, le specifiche tecniche, i riferimenti normativi, i manuali e i data sheet che verranno forniti dai docenti (parte della documentazione può essere reperita in rete): <u>(tali prodotti saranno realizzati durante le ore di recupero di ogni docente per ogni disciplina coinvolta)</u></i></li> </ul> <p><i>In particolare, le fasi per la costituzione del prodotto che verranno seguite sono le seguenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</i></li> <li>● <i>visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i></li> <li>● <i>approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del ciclo dei rifiuti;</i></li> <li>● <i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un protocollo di sostenibilità ambientale</i></li> <li>● <i>studio della struttura impiantistica e delle fasi di funzionamento di un moderno sistema integrato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i></li> <li>● <i>visita guidata ad un sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i></li> <li>● <i>suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</i></li> <li>● <i>realizzazione dei PowerPoint;</i></li> <li>● <i>redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema e delle fasi del ciclo di trattamento dei rifiuti</i></li> <li>● <i>presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</i></li> <li>● <i>valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</i></li> </ul>

<b>Tempi</b>	<p>Per lo svolgimento dell'UDA, si prevede di utilizzare l'intero trimestre e parte del pentamestre (durata ottobre – marzo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TEEA 4 ore;</li> <li>● TTIM 6 ore;</li> <li>● LTE 4 ore;</li> <li>● TMA 2 ore.</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Le esperienze significative attivate durante l'UDA, saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento degli alunni in lavori di gruppo;</li> <li>● Raccolta documentazione (sintesi normativa applicabile, manuali, etc.);</li> <li>● Approfondimento dei temi riguardanti la gestione integrata dei rifiuti</li> <li>● Approfondimento degli aspetti tecnici ed impiantistici di un moderno sistema automatizzato di trattamento dei rifiuti</li> <li>● Esperienze da maturare in situazione reale ed in aula;</li> <li>● Relazionare l'attività svolta mediante presentazione dei prodotti;</li> <li>● Utilizzo di software di presentazione multimediale</li> <li>● Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i compagni.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'UDA affronta l'importante problematica dei rifiuti, la cui attenta gestione richiede un coinvolgimento diretto degli allievi nel loro agire quotidiano. L'intervento educativo sul ciclo dei rifiuti è finalizzato non solo ad accrescere le conoscenze degli aspetti impiantistici di un moderno sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti, ma intende anche stimolare processi reali di cambiamento nei comportamenti e negli atteggiamenti di ogni giorno dei futuri cittadini.</p> <p>Gli allievi potranno acquisire una piena consapevolezza rispetto al problema dei rifiuti riflettendo sulle relazioni che esistono tra produzione, consumo e rifiuto, valutando le ripercussioni dirette ed indirette che le scelte ed i comportamenti individuali della vita quotidiana hanno sui problemi ed i fenomeni globali, vincendo la tendenza ad assumere un atteggiamento passivo e maturando un impegno inteso come contributo alla risoluzione dei problemi.</p> <p><b>Metodi applicativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Brainstorming</li> <li>– Cooperative learning</li> <li>– Flipped classroom</li> <li>– Studio di casi</li> <li>– Lavoro di gruppo</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti del consiglio di classe delle discipline di indirizzo (TTIM; TEEA; LTE; TMA);</li> <li>• Allievi delle quinte classi IPAI;</li> <li>• Tecnici di laboratorio.</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica con LIM, collegamento in rete e software specifico;</li> <li>• Normative e leggi di settore;</li> <li>• Pagine web di siti specialistici.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rubrica di valutazione sulla osservazione dei processi e rubrica di valutazione dei prodotti (allegate sulla base di criteri predefiniti);</li> <li>– Osservazione sulla qualità (funzionalità, completezza, precisione, estetica) del prodotto;</li> <li>– Osservazione dell'impegno di ogni singolo gruppo e di ogni singolo allievo;</li> <li>– Superamento delle difficoltà;</li> <li>– Comportamento organizzativo;</li> <li>– Sicurezza;</li> <li>– Completezza, correttezza e pertinenza del linguaggio (relazione/presentazione);</li> <li>– L'unità di apprendimento condurrà anche ad un voto, che sarà riportato nei registri delle singole discipline coinvolte e contribuirà a determinare il voto di condotta</li> </ul>

**PIANO DI LAVORO**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	<i>Presentazione agli alunni dell'attività da svolgere;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>ottobre</i>	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
2	<i>Visione di video proposti dai docenti e brainstorming;</i>	<i>Computer collegato in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>ottobre</i>	<i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un comportamento adeguato al contesto. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo.</i>
3	<i>Approfondimento delle conoscenze mediante ricerche bibliografiche e in Internet; ricognizione e studio preliminare delle attuali disposizioni legislative sul tema del ciclo dei rifiuti;</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>novembre</i>	<i>Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare) Rispetta i tempi assegnati, dimostra impegno e supera le difficoltà; Comportamento organizzativo;</i>
4	<i>Realizzazione di una relazione sui vantaggi della raccolta differenziata dei rifiuti e di un decalogo di comportamenti responsabili e di un <b>protocollo di sostenibilità ambientale</b></i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	<i>Novembre</i>	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
5	<i>Studio della struttura impiantistica e delle fasi di funzionamento di un moderno sistema integrato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i>	<i>Schemi e planimetrie fornite dai docenti Documentazione tecnica fornita dai docenti o reperita in rete</i>	<i>Novembre-dicembre</i>	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Reperisce informazioni da varie fonti.</i>
6	<i>Visita guidata ad un sistema automatizzato di selezione e trattamento dei rifiuti;</i>	<i>Supporto cartaceo</i>	<i>dicembre</i>	<i>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Fa proposte e osservazioni appropriate che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</i>

7	<i>Suddivisione in gruppi e progettazione dei PowerPoint;</i>		Gennaio	<i>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi, anche collaborando in gruppo. Assume comportamento organizzativo.</i>
8	<i>Realizzazione dei PowerPoint; accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze</i>	<i>Lab. di informatica con collegamento in rete e lavagna multimediale Supporto cartaceo</i>	Gennaio	<i>Produce un elaborato rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>
9	<i>Redazione di una relazione tecnica, corredata da disegni planimetrici, con descrizione del layout del sistema e delle fasi del ciclo di trattamento dei rifiuti</i>	<i>manuali e guide tecniche; estratto normativo; Supporto cartaceo pc con supporto software videoscrittura e software di disegno assistito</i>	Gennaio - marzo	<i>Rispetto dei tempi assegnati; Impegno e superamento difficoltà; Comportamento organizzativo; Corretta esecuzione della consegna;</i>
10	<i>Presentazione delle attività dei gruppi in plenaria alla classe;</i>	<i>PC o LIM</i>	marzo	<i>Presentazione dell'attività completa in PowerPoint. Presenta le fasi operative in successione logica Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.</i>
11	<i>Valutazione finale dell'esperienza didattica con accertamento delle acquisizioni in termini di conoscenze, abilità e competenze.</i>		marzo	<i>La valutazione sarà di 2 tipologie: 1. Valutazione di processo (durante l'attività). 2. Valutazione di prodotto (al termine dell'esperienza).</i>



## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

Meccanico-Mare - Triennio

## Unità di apprendimento

Titolo: "Consumo e produzione responsabili"

**Destinatari:** Alunni Classi III indirizzo OPMEC/IPMM

**Discipline coinvolte:** TMA

TTDM

LTE Mecc.

TEEA

**Destinatari:** Alunni Classi III indirizzo MECCANICO - MARE

**Discipline coinvolte:** Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI)

Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP)

Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

- Riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo e suggerire, quindi, stili di vita sostenibili e altre pratiche di produzione e consumo sostenibili.

**Prodotto significativo:**

- Analizzare i diversi prodotti e i sistemi di etichettatura, realizzando una raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti.

### Competenze di Educazione Civica

**Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. N. 183 DEL 7.09.2024**

- Competenza n.5**  
*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*
- Competenza n.6**  
*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*
- Competenza n. 10**  
*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### Competenze chiave/ Competenze culturali

**Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:**

- competenza in materia di cittadinanza;**  
*Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese*  
*Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
- competenza digitale;**
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**
  - Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro

- impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
- *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Curricolo di Educazione Civica</b>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p> <p>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</p> <p>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</p> <p>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</p> <p>Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tutte le discipline coinvolte	<p><i>Avere la capacità di:</i>  <i>individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i></p> <p><i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i></p> <p><i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i></p>	<p><i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i></p> <p><i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i></p> <p><i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i></p> <p><i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i></p>

<b>Prerequisiti</b>	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>Fase preparatoria</b>  1. <i>Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale</i></p> <p><b>Fase operativa</b>  2. <i>Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento.</i></p> <p><b>Fase del compito autentico</b>  3. <i>Analizzare i diversi prodotti e i sistemi di etichettatura, realizzando una raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti.</i></p> <p><b>Fase metacognitiva</b>  4. <i>Riflessione e autovalutazione</i></p>
<b>Tempi</b>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p> <p><i>Indirizzo IPMM:</i>  TMA: 3 ore  TTDM: 3 ore  LTE Mecc.: 3 ore  TEEA: 2 ore</p> <p><i>Indirizzo IPIM – MARE:</i>  TTCMAI: 4 ore  TTGCIP: 4 ore  TTPAS: 3 ore</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Ricerche in rete</i>  <i>Raccolta di documenti</i>  <i>Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p><i>Metodologie didattiche attive:</i>  <i>Brain storming</i>  <i>Problem solving</i>  <i>Flipped classroom</i>  <i>Learning by doing</i>  <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i></p>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>

<b>Strumenti</b>	<i>Percorso-guida preparato dal docente</i> <i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i> <i>Web</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i>  <i>Questionario di autovalutazione</i>

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale	<i>Brain storming</i>  <i>Mappa del percorso</i>  <i>Percorso-guida preparato dal docente</i>	TMA 1 h	TTCMAI 1 h	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i>  <i>Motivazione degli studenti</i>
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte:  - analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate	<i>WhatsApp</i>  <i>Google Suite</i>  <i>Smartphone/pc/tablet</i>	TMA 1h LTE Mecc. 1 h TEEA 1 h	TTCMAI 1h TTGCIP 1h TTPAS 1h	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i>  <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i>

	- rielaborazione dei concetti fondamentali				
3	<p>Suddivisione in piccoli gruppi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi del materiale assegnato</li> <li>- collage di immagini/foto</li> <li>- realizzazione raccolta dati-guida per la produzione e la gestione dei rifiuti</li> </ul>	<p>WhatsApp</p> <p>Google Suite</p> <p>Smartphone/pc/tablet</p> <p>Youtube</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>TMA 1h</p> <p>TTDM 2h</p> <p>LTE Mecc. 2 h</p> <p>TEEA 1 h</p>	<p>TTCMAI 2h</p> <p>TTGCIP 2h</p> <p>TTPAS 2h</p>	<p>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</p> <p>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</p> <p>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</p> <p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p>
4	Somministrazione del questionario di autovalutazione	- Questionario di autovalutazione	TTDM 1 h	TTGCIP 1h	Autovalutare il proprio processo di apprendimento

Unità di apprendimento	
Titolo: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE	
<b>Destinatari: Alunni Classe IV IPMM</b>	
<b>Discipline coinvolte:</b> TMA TTDM LTE Mecc. TEEA	
<b>Destinatari: Classi IV indirizzo IPIM – MARE</b>	
<b>Discipline coinvolte:</b> Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI) Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP) Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)	
COMPITO E PRODOTTO	
<b>Compito significativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa</i></li> </ul>	
<b>Prodotto significativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Schede sull'“utilizzo di energia in base alla dimensione soggettiva “per soddisfare dei bisogni fondamentali” (per esempio l'energia per cucinare) e “per alimentare piaceri non essenziali” (energia per una piscina)</i></li> </ul>	
Competenze di Educazione civica	
<b>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. N. 183 DEL 7.09.2024</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Competenza n.5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> <li>• <b><u>Competenza n.6</u></b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> <li>• <b><u>Competenza n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>	
Competenze chiave/ Competenze culturali	
<b>Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>competenza in materia di cittadinanza;</b>  <i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</i>  <i>Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</i> </li> </ul>	

- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):*
- *Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
- *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<i>Curricolo di Ed civica</i>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p> <p>Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell'energia</p> <p>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</p> <p>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</p> <p>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</p> <p>Riconosce i rischi della comunicazione</p>



	<p>consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>
--	--	--

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tutte le discipline coinvolte	<p><i>Avere la capacità di:</i>  <i>individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i></p> <p><i>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.</i></p> <p><i>Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.</i></p>	<p><i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i></p> <p><i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i></p> <p><i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i></p> <p><i>Principali funzioni di un motore di ricerca</i></p>

<b>Prerequisiti</b>	<i>Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>Fase preparatoria</b>  1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale</p> <p><b>Fase operativa</b>  2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento.</p> <p><b>Fase del compito autentico</b>  3. Realizzazione di un quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa</p> <p><b>Fase metacognitiva</b>  4. Riflessione e autovalutazione</p>

<b>Tempi</b>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p> <p><i>Indirizzo IPMM:</i>  TMA: 3 ore  TTDM: 3 ore  LTE Mecc.: 3 ore  TEEA: 2 ore</p> <p><i>Indirizzo IPIM – MARE:</i>  TTCMAI: 4 ore  TTGCIP: 4 ore  TTPAS: 3 ore</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Ricerche in rete</i>  <i>Raccolta di documenti</i>  <i>Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p><i>Metodologie didattiche attive:</i>  <i>Brain storming</i>  <i>Problem solving</i>  <i>Flipped classroom</i>  <i>Learning by doing</i>  <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i></p>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
<b>Strumenti</b>	<p><i>Percorso-guida preparato dal docente</i>  <i>WhatsApp</i>  <i>Google Suite</i>  <i>Smartphone/pc/tablet</i>  <i>Youtube</i>  <i>Web</i></p>
<b>Valutazione</b>	<p><i>Nella valutazione verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i>  <i>Questionario di autovalutazione</i></p>

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	<i>Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale</i>	<i>Brain storming</i> <i>Mappa del percorso</i> <i>Percorso-guida preparato dal docente</i>	<i>TMA 1</i>	<i>TTCMAI 1</i>	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i>  <i>Motivazione degli studenti</i>
2	<i>Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte:</i>  <i>analisi delle domande e dei links forniti</i> <i>ricerca di dati</i>	<i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i>	<i>TEEA 1</i> <i>TMA 1</i> <i>LTE Mecc 1</i>	<i>TTCMAI 2</i> <i>TTGCIP 2</i>	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i>  <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i>

	<i>analisi delle informazioni ricercate rielaborazione dei concetti fondamentali</i>				
3	<i>Analisi del materiale fornito e reperito dagli alunni;</i> <i>Analisi dei consumi dei dispositivi domestici alimentati ad energia.</i> <i>Compilazione del quadro riepilogativo del consumo di energia in relazione agli utilizzi della stessa.</i> <i>Suddivisione dei dispositivi in “necessari” e “superflui” e computo dell’energia utilizzata per ciascun gruppo</i>	<i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i>	<i>TMA 1</i> <i>TEEA 1</i> <i>TTDM 2</i> <i>LTE Mecc 2</i>	<i>TTCMAI 1</i> <i>TTGCIP 1</i> <i>TTPAS 3</i>	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i>  <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i> <i>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</i>  <i>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell’ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all’uso sostenibile delle risorse planetarie</i>  <i>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</i>  <i>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</i>  <i>Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell’energia per analizzare l’impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di trasformazione ed utilizzazione dell’energia</i>
4	<i>Somministrazione del questionario di autovalutazione</i>	<i>Questionario di autovalutazione</i>	<i>TTDM 1</i>	<i>TTGCIP 1</i>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>

## Unità di apprendimento

Titolo: *“Partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile”*

**Discipline coinvolte:** TMA

TTDM

LTE Mecc.

TEEA

**Destinatari:** Alunni Classi V indirizzo IPIM - MARE

**Discipline coinvolte:** Tec. e tecniche di conduzione e manutenzione di apparati ed impianti (TTCMAI)

Tec. e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni da pesca (TTGCIP)

Tec. e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili (TTPAS)

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

- *Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione sugli OSS (Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile)*

**Prodotto significativo:**

- *Video informativi/materiale multimediale finalizzati a sensibilizzare la comunità locale, per il raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile*

### Competenze di Educazione Civica

- **Competenza n.5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

- **Competenza n.6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

- **Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

### Competenze chiave/ Competenze culturali

**Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:**

- **competenza in materia di cittadinanza;**

*Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese*

*Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*

- **competenza digitale;**

**I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**

- *Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*

- *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricolo d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Curricolo di Educazione civica</b>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinion</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p> <p>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</p> <p>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</p> <p>Riconosce i rischi della comunicazione via internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>

	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
--	----------------	-------------------

Tutte le discipline coinvolte	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla violazione di copyright.	Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile
	Utilizzare la rete internet per ricercare fonti e dati.	Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni
		Principali funzioni di un motore di ricerca

<b>Prerequisiti</b>	Predisposizione ad un'educazione allo sviluppo sostenibile, fondamentale a promuovere una crescita che assicuri uno sviluppo sostenibile per tutti, nel presente e nel futuro
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>Fase preparatoria</b></p> <p>1. Esposizione del progetto, condivisione degli obiettivi con gli allievi, consegna del materiale</p> <p><b>Fase operativa</b></p> <p>2. Sviluppo e approfondimento di alcuni concetti con l'ausilio di domande guida e link di riferimento.</p> <p><b>Fase del compito autentico</b></p> <p>3. Realizzazione di video informativi/materiale multimediale finalizzati a sensibilizzare la comunità locale, per il raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p><b>Fase metacognitiva</b></p> <p>4. Riflessione e autovalutazione</p>
<b>Tempi</b>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Indirizzo IPMM:</p> <p>TMA: 3 ore</p> <p>TTDM: 3 ore</p> <p>LTE Mecc.: 3 ore</p> <p>TEEA: 2 ore</p> <p>Indirizzo IPIM – MARE:</p> <p>TTCMAI: 4 ore</p> <p>TTGCIP: 4 ore</p> <p>TTPAS: 3 ore</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Ricerche in rete</p> <p>Raccolta di documenti</p> <p>Rielaborazione delle informazioni e produzione di un testo</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Metodologie didattiche attive:</p> <p>Brain storming</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Learning by doing</p> <p>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</p>
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle discipline coinvolte

<b>Strumenti</b>	<i>Percorso-guida preparato dal docente</i> <i>WhatsApp</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i> <i>Web</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i>  <i>Questionario di autovalutazione</i>

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività	Strumenti	Tempi		Evidenze per la valutazione
			IPMM	IPIM	
1	Presentazione, motivazione e finalità del “laboratorio virtuale”, consegna del materiale	<i>Brain storming</i>  <i>Mappa del percorso</i>  <i>Percorso-guida preparato dal docente</i>	TMA 1 h	TTCMAI 1	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i>  <i>Motivazione degli studenti</i>
2	Attività proposta per sviluppare e approfondire alcuni concetti attraverso un percorso di ricerca guidata, con l'ausilio di domande guida e links di riferimento per la ricerca delle risposte:  - analisi delle domande e dei links forniti - ricerca di dati - analisi delle informazioni ricercate - rielaborazione dei concetti fondamentali	<i>WhatsApp</i>  <i>Google Suite</i>  <i>Smartphone/pc/tablet</i>	TMA 1h LTE Mecc. 1 h TEEA 1 h	TTCMAI 2 TTGCIP2	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i>  <i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i>
	Suddivisione in piccoli gruppi di lavoro:  - analisi del	<i>WhatsApp</i>  <i>Google Suite</i>  <i>Smartphone/pc/tablet</i>	TMA 1h TTDM 2h LTE Mecc. 2 h TEEA 1 h	TTCMAI 1 TTGCIP 1 TTPAS 3	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali; utilizzare le risorse che la rete offre</i>

3	<p><i>materiale assegnato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collage di immagini/foto</li> <li>- elaborazione di slogan e messaggi da inserire nel prodotto finale</li> <li>- realizzazione di video e/o brochure da distribuire per sensibilizzare la comunità nel raggiungimento degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p><i>Youtube</i></p> <p><i>Lavoro di gruppo</i></p>			<p><i>Selezionare informazioni da fonti diverse: libri, internet</i></p> <p><i>Costruire grafici e tabelle per organizzare le informazioni</i></p> <p><i>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</i></p> <p><i>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</i></p> <p><i>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</i></p>
4	<i>Somministrazione del questionario di autovalutazione</i>	<i>Questionario di autovalutazione</i>	<i>TTDM 1 h</i>	<i>TTGCIP 1</i>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>



## **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

MODA- TRIENNIO

TERZO ANNO BENESSERE E QUARTO ANNO TECNICO DEI  
SERVIZI ESTETICI

## Unità di apprendimento

Titolo: “Consumo e produzione responsabile”

**Destinatari: Alunni Classi III indirizzo IP13**

### Discipline coinvolte

Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP)  
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)  
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE)

**Destinatari: Alunni Classi III indirizzo Benessere**

### Discipline coinvolte

Disegno e Acconciatura estetica (DAE)  
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)  
Tecniche dei Servizi Commerciali (TSC)  
Laboratorio estetica (LE)

## COMPITO E PRODOTTO

### **Compito significativo:**

- Riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo di prodotti di moda, suggerendo stili di vita e pratiche di produzione sostenibili

### **Prodotto significativo:**

- Realizzare una guida visiva (raccolta dati) sui materiali sostenibili e la gestione dei rifiuti tessili, integrando tecniche di produzione etica e la scelta di materiali ecologici

## Competenze di Educazione civica

### Competenza n.5

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza n.6

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenze chiave/ Competenze culturali

**Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:**

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza;  
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**

- Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

**I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**

- Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<b>Curricolo di Civica</b>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile.</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i>  <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i>  <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni.</i>

<b>Prerequisiti</b>	<i>Gli studenti devono avere competenze di base nel design di moda, nella tecnologia dei materiali tessili e nelle tecniche di taglio e modellistica. Devono inoltre saper leggere i simboli sulle etichette tessili.</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>1. Presentazione</b> Introduzione al tema della sostenibilità nella moda. Obiettivi dell'attività: stimolare la riflessione sull'impatto ambientale e sociale della produzione nel settore moda.</p> <p><b>2. Svolgimento per disciplina</b>  <b>Disegno e Acconciatura estetica/Progettazione e produzione moda:</b> Analisi di un capo iconico della moda e ne ricerca una reinterpretazione sostenibile (materiali, taglio, produzione).  <b>Tecnologia dei Materiali e dei processi produttivi:</b> Studio delle etichette, composizione dei tessuti e materiali ecologici. I gruppi analizzano le certificazioni e l'etichettatura di prodotti tessili sostenibili.  <b>Laboratori tecnologici ed esercitazione:</b> Analisi delle tecniche di riduzione degli scarti in fase di taglio. Valutazione di processi di confezione etici e sostenibili, come il riciclo dei tessuti o l'upcycling.</p> <p><b>4. Valutazione (Storia dell'arte)</b> Somministrazione di un questionario di autovalutazione</p>
<b>Tempi</b>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p> <p><i>Indirizzo IP13 moda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ TMPP: 3 ore</li> <li>→ PPM: 3 ore</li> <li>→ LTE Moda.: 3 ore</li> <li>→ SA: 2 ore</li> </ul> <p><i>Indirizzo benessere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ DAE: 3 ore</li> <li>→ TMPP: 3 ore</li> <li>→ TPSC: 2 ore</li> <li>→ LE: 3 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Ricerca e raccolta di documenti</i>  <i>Rielaborazione delle informazioni.</i>  <i>Produzione di una raccolta dati</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p><i>Metodologie didattiche attive:</i>  <i>Brain storming</i>  <i>Problem solving</i>  <i>Flipped classroom</i>  <i>Learning by doing</i>  <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i></p>

<b>Risorse umane</b>	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
<b>Strumenti</b>	<i>Percorso-guida preparato dal docente Google Suite Smartphone/pc/tablet Youtube Web</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.  Questionario di autovalutazione</i>

## PIANO DI LAVORO

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>
<i>1</i>	Introduzione al tema della sostenibilità nella moda. Obiettivi dell'attività: stimolare la riflessione sull'impatto ambientale e sociale della produzione nel settore moda.	<i>-Brain storming -Mappa del percorso -Percorso-guida preparato dal docente</i>	<i>Indirizzo Moda PPM: 1 ora TMPP: 1 ora LTE 1 ora  Indirizzo benessere: TMPP: 1 ora DAE: 1 ora LE: 1 ora</i>	<i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa  Motivazione degli studenti</i>
<i>2</i>	- Analisi di un capo iconico della moda e ne ricerca una reinterpretazione sostenibile (materiali, taglio, produzione). - Studio delle etichette, composizione dei tessuti e materiali ecologici. I gruppi analizzano le certificazioni e l'etichettatura di prodotti tessili sostenibili. -Analisi delle tecniche di riduzione degli scarti in fase di taglio. Valutazione di processi di confezione etici e sostenibili, come il riciclo dei tessuti o l'upcycling.	<i>-Google Suite -Smartphone/pc/tablet</i>	<i>Indirizzo Moda  PPM: 2 ore TMPP: 2 ore LTE 2 ore  Indirizzo benessere:  DAE: 2 ore TMPP 2 ore LE: 2 ore</i>	<i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali;  Saper selezionare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: libri, internet ecc.</i>
<i>3</i>	Somministrazione di un questionario di autovalutazione.	<i>-Questionario di autovalutazione</i>	<i>Indirizzo Moda SA: 2 ora  Indirizzo benessere: TPSC: 2 ore</i>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>

Unità di apprendimento	
Titolo: “Eleganza con coscienza”	
<p><b>Destinatari: Alunni Classe IV IP13</b></p> <p><b><u>Discipline coinvolte</u></b>  Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP)  Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)  Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE)  Distribuzione di Marketing (MKTG)  Storia dell’arte (SA)</p> <p><b>Destinatari: Alunni Classi III indirizzo Benessere</b></p> <p><b><u>Discipline coinvolte</u></b>  Disegno e Acconciatura estetica (DAE)  Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)  Tecniche dei Servizi Commerciali (TSC)  Laboratorio estetica (LE)</p>	
<b>COMPITO E PRODOTTO</b>	
<p><b><u>Compito significativo:</u></b></p> <p><i>Riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo di prodotti di moda, suggerendo pratiche di produzione sostenibili e promuovendo uno stile di vita etico e consapevole.</i></p> <p><b><u>Prodotto Significativo:</u></b></p> <p><i>Realizzare una raccolta dati che evidenzia materiali sostenibili, tecniche di riduzione dei rifiuti tessili e soluzioni per la produzione etica nel settore moda, includendo strategie di distribuzione responsabile ed e-marketing.</i></p>	
<b>Competenze di Educazione civica</b>	
<p><b><u>Competenza n.5</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></li> </ul> <p><b><u>Competenza n.6</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></li> </ul>	
<b>Competenze chiave/ Competenze culturali</b>	
<p><b>Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>competenza in materia di cittadinanza;</b> <i>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</i></li> <li>- <b>competenza digitale;</b></li> <li>- <b>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> </ul> <p><b>I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale</i></li> <li>• <i>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i></li> </ul>	

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<p><i>Curricolo di Educazione Civica</i></p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tutte le discipline coinvolte	<i>Avere la capacità di:</i>  <i>individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile</i>	<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i>  <i>Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile</i>  <i>Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni</i>

<b>Prerequisiti</b>	<i>Gli studenti devono avere competenze di base nel design di moda, nella tecnologia dei materiali tessili e nelle tecniche di taglio e modellistica. Devono inoltre saper leggere i simboli sulle etichette tessili.</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>1. Presentazione</b></p> <p>Introduzione al tema della sostenibilità nella moda, con particolare attenzione all'impatto ambientale e sociale della filiera produttiva e distributiva. Obiettivi: stimolare la consapevolezza critica e la riflessione sugli effetti del consumo di moda sul pianeta, promuovendo soluzioni che coniughino stile ed etica.</p> <p><b>2. Svolgimento per disciplina</b></p> <p><b>Disegno e Progettazione Moda - Disegno e acconciatura estetica:</b></p> <p>Scegliere un capo o un accessorio iconico (es. abito da sera, cappello, borsa) ed elaborare una reinterpretazione sostenibile.</p> <p><b>Tecnologia dei Materiali e dei Processi Produttivi:</b></p> <p>Studio delle etichette tessili e delle certificazioni sostenibili (es. GOTS, OEKO-TEX), con analisi delle caratteristiche dei materiali ecologici.</p> <p><b>Laboratori Tecnologici ed Esercitazione - Laboratorio di Estetica:</b></p> <p>Analisi delle tecniche per ridurre gli scarti di tessuto durante il taglio e la confezione, utilizzando metodi come il patchwork o l'upcycling.</p> <p><b>Distribuzione e Marketing:</b></p> <p>Studio delle strategie di marketing e distribuzione responsabili, con focus sull'e-commerce sostenibile, tecniche di promozione etica e packaging eco-friendly.</p> <p><b>4. Valutazione (Storia dell'arte - Tecniche dei servizi commerciali)</b></p> <p>Somministrazione di un questionario di autovalutazione per riflettere sulle scelte tecniche, etiche ed estetiche adottate nel progetto, e sull'acquisizione di competenze in tema di sostenibilità.</p>



<b>Tempi</b>	<p><i>Intero anno scolastico</i></p> <p><i>Indirizzo IP13 moda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ TMPP: 3 ore</li> <li>→ PPM: 2 ore</li> <li>→ LTE Moda.: 2 ore</li> <li>→ SA: 2 ore</li> <li>→ DM: 2 ore</li> </ul> <p><i>Indirizzo benessere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ DAE: 3 ore</li> <li>→ TMPP: 3 ore</li> <li>→ TPSC: 2 ore</li> <li>→ LE: 3 ore</li> </ul>
<b>Esperienze attivate</b>	<p><i>Ricerca e raccolta di documenti</i></p> <p><i>Rielaborazione delle informazioni.</i></p> <p><i>Produzione di un testo</i></p>
<b>Metodologia</b>	<p><i>Metodologie didattiche attive:</i></p> <p><i>Brain storming</i></p> <p><i>Problem solving</i></p> <p><i>Flipped classroom</i></p> <p><i>Learning by doing</i></p> <p><i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i></p>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
<b>Strumenti</b>	<p><i>Percorso-guida preparato dal docente</i></p> <p><i>Google Suite</i></p> <p><i>Smartphone/pc/tablet</i></p> <p><i>Youtube</i></p> <p><i>Web</i></p> <p><i>Materiale didattico e di laboratorio</i></p>
<b>Valutazione</b>	<p><i>Nella valutazione verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i></p> <p><i>Questionario di autovalutazione</i></p>

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>
<i>1</i>	<p>Introduzione al tema della sostenibilità nella moda, con particolare attenzione all'impatto ambientale e sociale della filiera produttiva e distributiva.</p> <p>Obiettivi: stimolare la consapevolezza critica e la riflessione sugli effetti del consumo di moda sul pianeta, promuovendo soluzioni che coniughino stile ed etica.</p>	<p><i>-Brain storming</i></p> <p><i>-Mappa del percorso</i></p> <p><i>-Percorso-guida preparato dal docente</i></p>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 1 ora</p> <p>PPM: 1 ora</p> <p>LTE Moda.: 1 ora</p> <p>DM: 1 ora</p> <p>Indirizzo benessere:</p> <p>DAE: 1 ora</p> <p>TMPP: 1 ora</p> <p>LE: 1 ora</p>	<p><i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i></p> <p><i>Motivazione degli studenti</i></p>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere un capo o un accessorio iconico (es. abito da sera, cappello, borsa) ed elaborare una reinterpretazione sostenibile.</li> <li>- Studio delle etichette tessili e delle certificazioni sostenibili (es. GOTS, OEKO-TEX), con analisi delle caratteristiche dei materiali ecologici.</li> <li>- Analisi delle tecniche per ridurre gli scarti di tessuto durante il taglio e la confezione, utilizzando metodi come il patchwork o l'upcycling.</li> <li>- Studio delle strategie di marketing e distribuzione responsabili, con focus sull'e-commerce sostenibile, tecniche di promozione etica e packaging eco-friendly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Google Suite</li> <li>-Smartphone/pc/tablet</li> </ul>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 2 ore PPM: 1 ora LTE Moda.: 1 ora DM: 1 ora</p> <p>Indirizzo benessere:</p> <p>DAE: 2 ore TMPP: 2 ore LE: 2 ore</p>	<p><i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali;</i></p> <p><i>Saper selezionare e riellaborare le informazioni da fonti diverse: libri, internet ecc.</i></p>
3	Somministrazione di un questionario di autovalutazione per riflettere sulle scelte tecniche, etiche ed estetiche adottate nel progetto, e sull'acquisizione di competenze in tema di sostenibilità.	-Questionario di autovalutazione	<p>Indirizzo moda:</p> <p>SA: 2 ore</p> <p>Indirizzo benessere:</p> <p>TPSC: 2 ore</p>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>

## Unità di apprendimento

**Titolo:** “Stile e responsabilità per un futuro etico”

**Destinatari:** Alunni Classe V IP13

**Discipline coinvolte:** Progettazione e Realizzazione del prodotto (PRP)  
Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi (TAMPP)  
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazione (LTE)  
Distribuzione di Marketing (MKTG)  
Storia dell'arte (SA)

### COMPITO E PRODOTTO

**Compito significativo:**

*Riflettere sull'impatto ambientale e sociale della produzione e del consumo di prodotti di moda, suggerendo pratiche di produzione sostenibili e promuovendo uno stile di vita etico e consapevole.*

**Prodotto Significativo:**

*Realizzare una raccolta dati che evidenzia materiali sostenibili, tecniche di riduzione dei rifiuti tessili e soluzioni per la produzione etica nel settore moda, includendo strategie di distribuzione responsabile ed e-marketing.*

### Competenze di Educazione civica

**Competenza n.5**

- *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

**Competenza n.6**

- *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

### Competenze chiave/ Competenze culturali

**Competenze chiave, ai sensi della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018:**

- **competenza in materia di cittadinanza;**  
*Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese*
- **competenza digitale;**
- **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**I traguardi di competenza (curricula d'Istituto):**

- *Promuovere, favorire e attuare procedure ed azioni in considerazione del loro attuale e futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale*
- *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

Curricula d'Istituto	Obiettivi di apprendimento	Evidenze osservabili
<p><b>Curricolo di Educazione Civica</b></p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico</p>	<p>Confrontare norme, temi e problemi di tutela dell'ambiente e del territorio per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie</p> <p>Conoscere le interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio orientate alla crescita di responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Riconoscere gli stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale</p>

	ABILITÀ	CONOSCENZE
Tutte le discipline coinvolte	Avere la capacità di: individuare le scelte di stile di vita individuale e globale finalizzati al raggiungimento degli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile  Quadro di riferimento globale per orientare l'umanità verso un cammino sostenibile  Impatti ambientali e sociali delle varie procedure ed azioni

<b>Prerequisiti</b>	<i>Gli studenti devono avere competenze di base nel design di moda, nella tecnologia dei materiali tessili e nelle tecniche di taglio e modellistica. Devono inoltre saper leggere i simboli sulle etichette tessili.</i>
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>1. Presentazione</b></p> <p>Introduzione al tema della sostenibilità nella moda, con particolare attenzione all'impatto ambientale e sociale della filiera produttiva e distributiva. Obiettivi: stimolare la consapevolezza critica e la riflessione sugli effetti del consumo di moda sul pianeta, promuovendo soluzioni che coniughino stile ed etica.</p> <p><b>2. Svolgimento per disciplina</b></p> <p><b>Disegno e Progettazione Moda - Disegno e acconciatura estetica:</b></p> <p>Scegliere un capo o un accessorio iconico (es. abito da sera, cappello, borsa) ed elaborare una reinterpretazione sostenibile.</p> <p><b>Tecnologia dei Materiali e dei Processi Produttivi:</b></p> <p>Studio delle etichette tessili e delle certificazioni sostenibili (es. GOTS, OEKO-TEX), con analisi delle caratteristiche dei materiali ecologici.</p> <p><b>Laboratori Tecnologici ed Esercitazione - Laboratorio di Estetica:</b></p> <p>Analisi delle tecniche per ridurre gli scarti di tessuto durante il taglio e la confezione, utilizzando metodi come il patchwork o l'upcycling.</p> <p><b>Distribuzione e Marketing:</b></p> <p>Studio delle strategie di marketing e distribuzione responsabili, con focus sull'e-commerce sostenibile, tecniche di promozione etica e packaging eco-friendly.</p> <p><b>4. Valutazione Storia dell'arte - Tecniche dei servizi commerciali</b></p> <p>Somministrazione di un questionario di autovalutazione per riflettere sulle scelte tecniche, etiche ed estetiche adottate nel progetto, e sull'acquisizione di competenze in tema di sostenibilità.</p>

<b>Tempi</b>	<i>Intero anno scolastico</i>  <i>Indirizzo IP13 moda:</i>  → TMPP: 3 ore → PPM: 2 ore → LTE Moda.: 2 ore → SA: 2 ore → DM: 2 ore
<b>Esperienze attivate</b>	<i>Ricerca e raccolta di documenti</i> <i>Rielaborazione delle informazioni.</i> <i>Produzione di un testo</i>
<b>Metodologia</b>	<i>Metodologie didattiche attive:</i> <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> <i>Flipped classroom</i> <i>Learning by doing</i> <i>Ricerca di dati (con utilizzo di supporti informatici)</i>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docenti delle discipline coinvolte</i>
<b>Strumenti</b>	<i>Percorso-guida preparato dal docente</i> <i>Google Suite</i> <i>Smartphone/pc/tablet</i> <i>Youtube</i> <i>Web</i> <i>Materiale didattico e di laboratorio</i>
<b>Valutazione</b>	<i>Nella valutazione collegiale verrà utilizzata una griglia di valutazione generale per osservare e valutare sia i processi che i prodotti delle fasi, nonché il prodotto finale.</i>  <i>Questionario di autovalutazione</i>

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>
<i>I</i>	<p>Introduzione al tema della sostenibilità nella moda, con particolare attenzione all'impatto ambientale e sociale della filiera produttiva e distributiva.</p> <p>Obiettivi: stimolare la consapevolezza critica e la riflessione sugli effetti del consumo di moda sul pianeta, promuovendo soluzioni che coniughino stile ed etica.</p>	<p><i>-Brain storming</i></p> <p><i>-Mappa del percorso</i></p> <p><i>-Percorso-guida preparato dal docente</i></p>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 1 ora PPM: 1 ora LTE Moda.: 1 ora</p>	<p><i>Partecipare alle attività in maniera collaborativa</i></p> <p><i>Motivazione degli studenti</i></p>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere un capo o un accessorio iconico (es. abito da sera, cappello, borsa) ed elaborare una reinterpretazione sostenibile.</li> <li>- Studio delle etichette tessili e delle certificazioni sostenibili (es. GOTS, OEKO-TEX), con analisi delle caratteristiche dei materiali ecologici.</li> <li>- Analisi delle tecniche per ridurre gli scarti di tessuto durante il taglio e la confezione, utilizzando metodi come il patchwork o l'upcycling.</li> <li>- Studio delle strategie di marketing e distribuzione responsabili, con focus sull'e-commerce sostenibile, tecniche di promozione etica e packaging eco-friendly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Google Suite</li> <li>-Smartphone/pc/tablet</li> </ul>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>TMPP: 2 ore PPM: 1 ora LTE Moda.: 1 ora DM: 1 ora</p>	<p><i>Comunicare utilizzando differenti stili e canali;</i></p> <p><i>Saper selezionare e rielaborare le informazioni da fonti diverse: libri, internet ecc.</i></p>
3	Somministrazione di un questionario di autovalutazione per riflettere sulle scelte tecniche, etiche ed estetiche adottate nel progetto, e sull'acquisizione di competenze in tema di sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario di autovalutazione</li> </ul>	<p>Indirizzo moda:</p> <p>SA: 2 ore</p>	<i>Autovalutare il proprio processo di apprendimento</i>